



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque  
intercultural para la conservación del medio ambiente  
de los estudiantes del 6to grado de educación primaria  
de la I.E.P. N° 54393 Chapimarca Grau - Apurímac -  
2016**

**TESIS**

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con  
mención en Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible

**AUTOR**

Mario SILVA CAYTUIRO

**ASESOR**

Dr. Abelardo CAMPANA CONCHA

Lima, Perú

2019



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

## Referencia bibliográfica

---

Silva, M. (2019). *Aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural para la conservación del medio ambiente de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E.P. N° 54393 Chapimarca Grau - Apurímac - 2016*. Tesis para optar grado de Magíster en Educación con mención en Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. Unidad de Posgrado, Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

---

## HOJA DE METADATOS COMPLEMENTARIOS

1. Código Orcid del autor : No cuenta con código
2. Código Orcid del asesor o asesores : 0000000294795363
3. DNI. Del autor : 31520959
4. Grupo de investigación : Individual o personal
5. Institución que financia parcial o totalmente la investigación: Ninguna / es autofinanciado.
6. Ubicación geográfica donde se desarrolló la investigación:
  - Comunidad de Chapimarca .
  - Provincia de Grau- Región Apurímac.
  - Coordenadas 14° 06'50 Latitud sur.
7. Año o rango de años que abarcó la investigación:
  - Inicio : 2 016
  - Finaliza: 2 019.



# UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADO POR EL GRADUANDO DON MARIO SILVA CAYTUIRO PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

En la ciudad de Lima, a los 26 días del mes de setiembre de 2019, siendo la 11:00 a.m. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. LUCIO MAXIMO VALER LOPERA (Presidente), Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (Asesor de tesis), Mg. HUGO CANDELA LINARES (Jurado Informante), Dr. JORGE RIVERA MUÑOZ (Jurado Informante) y el Mg. CARLOS GILES ABARCA (Miembro de Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CON ENFOQUE INTERCULTURAL PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P N° 54393 CHAPIMARCA GRAU – APURIMAC - 2016**, que presenta don **MARIO SILVA CAYTUIRO** para obtener el Grado Académico de Magíster en Educación, con Mención EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por el Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (Asesor de tesis), el Mg. HUGO CANDELA LINARES (Jurado Informante) y el Dr. JORGE RIVERA MUÑOZ (Jurado Informante).


Después de haber escuchado la sustentación del graduando, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de:

Bueno (16) bien


Como testimonio del acto que culminó a las 12:20 horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a don **MARIO SILVA CAYTUIRO**, como Magíster en Educación, con Mención EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE.

  
Dr. LUCIO VALER LOPERA  
Presidente

  
Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA  
Asesor

  
Mg. HUGO CANDELA LINARES  
Jurado Informante

  
Dr. JORGE RIVERA MUÑOZ  
Jurado Informante

  
Mg. CARLOS GILES ABARCA  
Miembro del Jurado

## **Dedicatoria**

Al Señor de la Exaltación patrón jurado de Chuquibambilla  
- Grau, Apurímac, quien cada día ilumina mi inteligencia  
para trazar y cumplir las metas.

A la memoria de Isaías mi extraordinario padre y mi  
hermano Mario, quienes desde lo alto guían mi camino.

A mi madre Dora, eterna e inagotable fuente de mi  
existencia personal y profesional.

A mis hijos Mario Rousseau, Aracely y Newmary Eloith:  
María Cleofé mi esposa, quienes son los tesoros  
incalculables que orientan la razón de mi porvenir.

## **Agradecimientos**

A la decana de América. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, al Dr. Abelardo Rodolfo Campana Concha, a los docentes y estudiantes por su valioso aporte en la culminación del presente trabajo de investigación.

## SUMARIO

PORTADA.....	i
HOJA DE RESPETO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTOS .....	iv
SUMARIO .....	v
LISTA DE TABLAS .....	vii
LISTA DE GRÁFICOS .....	ix
LISTAS DE ANEXO .....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN	
1.1. Situación problemática de estudio .....	15
1.2 Formulación Del Problema .....	17
1.2.1 Problema General .....	17
1.2.2 Problemas Específicos.....	17
1.3 Objetivos de la Investigación .....	18
1.3.1 Objetivo General .....	18
1.3.2 Objetivos específicos: .....	18
1.4 Justificación de la investigación.....	19
1.5 Formulación de hipótesis.....	20
1.5.1 Hipótesis general.....	20
1.5.2. Hipótesis específicas .....	20
1.6. Glosario de términos.....	21
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO	
2.1. Marco Filosófico o epistemológico de la investigación .....	23
2.2. Antecedentes del estudio .....	23
2.2.1. Aportes internacionales.....	23
2.2.2 Antecedentes nacionales .....	25
2.2. Bases Teóricas o teoría sustantiva .....	27
2.2.1 Desarrollo de estrategias de enseñanza con enfoque intercultural .....	27



2.2.2. Aprendizajes en la conservación del medio ambiente.....	41
3.1. Tipo de investigación. ....	53
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA	
3.2. Tratamiento de las variables.....	53
3.2.1. Variable independiente.....	54
3.2.2. Variable dependiente.....	54
3.4. Población y muestra .....	56
3.5. Confiabilidad de los instrumentos .....	56
3.6. Validación de los instrumentos .....	57
CAPÍTULO 4: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
4.1. La presentación, análisis e interpretación de resultados. ....	59
4.2. Comprobación de las hipótesis.....	73
4.2.1 Comprobación de la hipótesis general.....	74
4.2.2. La comprobación de las hipótesis específicas.....	76
4.3. Discusión de resultados.....	81
CONCLUSIONES .....	85
SUGERENCIAS.....	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	89
ANEXOS .....	99

## LISTA DE TABLAS

Cuadro 1: Operativización de la variable independiente: Estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural .....	28
Cuadro N° 02: Operativización de la variable dependiente: Conservación del medio ambiente .....	53
Cuadro N° 03: Resumen del procesamiento de los casos e instrumento pre y pos test .....	55
Cuadro N° 04: Instrumentos de fiabilidad pre y pos test con alfa de Cron Bach .....	57
Cuadro N° 05: Valoración de instrumentos según expertos .....	57
Cuadro N° 06: Estrategias de enseñanza según el proceso cognitivo. ....	58
Cuadro N°07: Frecuencia del pre-test de variable dependiente conservación del medio ambiente .....	59
Cuadro N° 08: Frecuencia de post test según variable dependiente conservación del medio ambiente .....	60
Cuadro N° 09: Frecuencia de pre test según la dimensión de desarrollo de actividades de reciclaje.....	62
Cuadro N°10: Frecuencias del post- test según la dimensión de desarrollo de actividades de reciclaje.....	63
Cuadro N°11: Frecuencia del pre test según la dimensión uso eficiente de recursos naturales .....	65
Cuadro N°12: Frecuencia del post test según la dimensión uso eficiente de recursos naturales .....	66
Cuadro N°13: Frecuencias de pre test según la dimensión preservación de la vegetación. ....	68
Cuadro N°14: Frecuencias del pos test de la dimensión preservación de la vegetación. ....	69
Cuadro N° 15: Frecuencia del pre- test según la dimensión educación ambiental y sensibilización. ....	71
Cuadro N°16: Frecuencia del post test según la dimensión de educación ambiental y sensibilización. ....	72
Cuadro N° 17: Diferenc. De media hipótesis general. ....	76
Cuadro N°18: Significatividad de hipótesis general. ....	76
Cuadro N°19: Diferenciación de media de hipótesis específica 1 .....	77
Cuadro N° 20: Significación de hipótesis específica 1 .....	78

Cuadro N° 21: Diferenciación de medias en hipótesis específica 2.....	79
Cuadro N° 22: Significatividad de hipótesis específica 2.....	79
Cuadro N° 23: Diferenciación de medias en hipótesis específica 3.....	80
Cuadro N° 24: Significatividad de hipótesis específica 3.....	81
Cuadro N° 25: Diferenciación de medias en hipótesis específica 4.....	82
Cuadro N° 26: Significancia de hipótesis específica 4.....	82

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico N°01: Porcentaje del pre-test según variable dependiente: conservación del medio ambiente .....	59
Gráfico N° 02: Porcentaje del pre test de la dimensión desarrollo de actividades de reciclaje.....	61
Gráfico N° 03: Porcentaje del pre test de la dimensión de desarrollo de actividades de reciclaje.....	62
Gráfico N° 04: Porcentaje del pos test de la dimensión desarrollo de actividades de reciclaje.....	64
Gráf. N°05: Porcentaje del pre test según la dimensión uso eficiente de recursos naturales .....	65
Gráfico N° 06: Porcentaje de post test según la dimensión de uso eficiente de recursos naturales. ....	67
Gráf. N° 07: Porcentaje de pre test mediante la dimensión preservación de la vegetación .....	68
Gráfico N° 08: Porcentajes del post test de la dimensión preservación de la vegetación .....	70
Gráfico N°09: Porcentaje del pre test de la dimensión educación ambiental y sensibilización.....	71
Gráfico N°10: Porcentaje del post- test según la dimensión educación ambiental y sensibilización.....	73

## LISTAS DE ANEXO

ANEXO N° 01: CUADRO DE CONSISTENCIA.....	101
ANEXO N° 02: PROGRAMACIÓN O PROPUESTA EDUCATIVA.....	102
ANEXO N° 03: SESIONES.....	106
ANEXO N° 04: PRE Y POS TEST.....	117
ANEXO N° 05: FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR LOS EXPERTOS.....	119

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo: conocer el nivel de influencia de la Aplicación de Estrategias de Aprendizaje con Enfoque Intercultural para la Conservación del Medio Ambiente de los Estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E.P N° 54393 Chapimarca Grau – Apurímac - 2016. El mencionado informe de investigación responde a un tratado pre experimental, ya que se ha efectuado a través de un equipo de trabajo conformado de 14 estudiantes seleccionados. Para el tratamiento estadístico de ensayo de las hipótesis se empleó el T de Student, a fin de observar la semejanza de dimensiones entre el pre y pos test.

El empleo de estrategias y procedimientos de aprendizaje con enfoque intercultural mejoró las actividades de reciclaje, encontrándose un desacuerdo de medias de 8.22 en la muestra aprendida. Asimismo se confirman que en la variable aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural se mejoró el uso eficiente de recursos naturales, hallándose una diferencia de medias de 8.22.

**Palabras Claves:** Estrategias de aprendizaje, enfoque intercultural, conservación del medioambiente, recursos naturales, educación ambiental y sensibilización, reciclaje, preservación de la vegetación.

## ABSTRACT

The present scientific research has as objective: To know the influence of the application of the learning strategies with intercultural approach for the conservation of the environment of the students of the IEP. N° 54393 of Chapimarca- Grau - 2016. Also this study responds to a study pre experimental, Since we worked with a working group composed of 14 students, for the statistical treatment of the test of the hypotheses was used student student, to see the difference of means between the pre and post test.

The results confirm between the application variables of the learning strategies with intercultural approach and the conservation of the environment, a mean difference of 8.64 between the variables studied. The one that explains that the conservation of the environment improved remarkably.

The application of learning strategies with an intercultural approach improved recycling activities, finding a mean difference of 8.22 in the study population. It has also been confirmed that among the variable application of learning strategies with an intercultural approach, the efficient use of natural resources was improved, with a mean difference of 8.22.

**Key Words:** Learning strategies, intercultural approach, conservation of the environment, natural resources, environmental education and awareness, recycling, preservation of vegetation.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad nuestra realidad medioambiental está ocasionando cambios drásticos en el planeta, por tal razón una alternativa para frenar este fenómeno es concientizar a los estudiantes desde la etapa escolar mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural para conservar el medio ambiente, de esta manera también se ha logrado que la enseñanza sea más efectiva al momento de desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para influir en la sociedad y cultura.

Esta situación constituye, la relevancia del presente estudio, dado que ha permitido conocer la influencia de la aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural en la conservación del medio ambiente de los estudiantes de educación básica regular.

El presente proyecto de investigación se ha estructurado en los siguientes capítulos:

**Capítulo I:** Comprende la parte introductoria de la investigación, situación problemática, formulación del problema, justificación del estudio; también se considera los objetivos, formulación de las hipótesis y el vocabulario de términos básicos.



**Capítulo II:** Presenta el marco teórico; en la que se fundamenta las bases teóricas que considera las variables de investigación; elaborados en base a la información existente de bibliografía actualizada y los recursos provenientes de la web.

**Capítulo III:** Esta parte trata sobre el marco metodológico de la investigación.

**Capítulo IV.** Contiene el estudio empírico, donde se detalla el análisis e interpretaciones de los datos, el proceso de comprobación de hipótesis y la discusión de resultados.

Finalmente, se presenta las referencias bibliográficas y anexos.

**TESISTA**

## **CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Situación problemática de estudio**

De conformidad a la observación y diagnóstico situacional efectuado en la población escolar y muestra seleccionada no es significativo la aplicación de la propuesta de aprendizaje en tratamiento, por tal razón el presente informe de investigación pretende hallar el nivel de influencia entre las variables: Aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural y la conservación del medio ambiente, un estudio que procura ser validado con los estudiantes del 6º grado de educación primaria de la I.E.P. N° 54393 Chapimarca Grau – Apurímac 2016.

Las estrategias de aprendizaje componen el conjunto de procedimientos, técnicas, tácticas, formas y modos metodológicos que diseña, elabora y aplica el docente a fin de optimizar y potenciar el proceso de aprendizaje concreto tratando de mejorar su desempeño. Las mencionadas estrategias han demostrado, en diversas investigaciones su efectividad en el proceso de la enseñanza desarrollado en el aula. Por ello se considera como estrategias de aprendizaje a los objetivos (generar expectativas en los estudiantes), resumen (síntesis y reducción de la indagación principal), organizador previo (información introductoria y contextual), ilustraciones (representación visual de los conceptos), analogías (sugerencias que señalan que un elemento o acontecimiento es igual a otros), preguntas intercaladas (buscan la atención del alumno y la retención de información relevante), pistas

topográficas y discursivas (enseñanza para constituir organismo distinguidos de lo incluido), mapas conceptuales y semánticas y el empleo de otros organizadores visuales.

Cuando se trata de un enfoque intercultural señalamos que la educación no se limita a explicar una situación particular, sino que detalla un modelo, técnica, procedimiento dinámico de naturaleza social en el que todos los integrantes son eficazmente involucrados a ser permanentes en su interdependencia en el marco de una jerarquía de valores; en tal caso es una filosofía, una política e ideales que estructuran dicho paradigma. Se trata de una tendencia reformadora en su ejercicio educativo que intenta dar respuesta a la creciente diversidad cultural de las sociedades actuales. En concreto es un tema transversal en el modelo educativo actual.

La problemática medio ambiental en la actualidad nos ha llevado a reflexionar y cuestionar la agresividad de la conducta humana sobre el medio natural, lo cual pone en manifiesto la necesidad de modificar estas conductas desde la etapa escolar mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural para garantizar la asimilación de conocimientos y valores sociales, de esta manera crear cultura de concienciación hacia la sostenibilidad medioambiental.

La educación actual orientado al mejoramiento de la calidad del medio ambiente con una tendencia perfectiva intercultural permite reconocer las diferencias culturales como un medio para la interacción de los sujetos,

basada en el diálogo, la negociación e intercambio de saberes, a pesar de que el grueso de la población desconocen este propósito.

El trabajo contempla crear conciencia y auto conciencia ambiental desde la etapa escolar mediante la aplicación estrategias con enfoque intercultural que se adapte a su entorno social y cultural de esta manera conseguir que la información impacte y se replique en el educando.

## **1.2 Formulación Del Problema**

### **1.2.1 Problema General**

¿Cómo influye la aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural para la conservación del medio ambiente en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la IEP. N° 54393 Chapimarca Grau - 2016?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

Del problema general expuesto se desagregan los siguientes problemas específicos:

- a) ¿De qué manera la aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural influye en las actividades de reciclaje de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la IEP. N° 54393 Chapimarca Grau – 2016 ?
- b) ¿En qué medida la aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural influye en el uso eficiente de recursos naturales

de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la IEP.

Nº 54393 Chapimarca Grau - 2016?

- c) ¿En qué medida la aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural influye en la preservación de la vegetación en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la IEP. En tratamiento?
- d) ¿De qué manera la aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural influye en la educación ambiental y sensibilización de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la IEPP. En estudio?

### **1.3 Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Conocer la influencia de la aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural para la conservación del medio ambiente de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E.P. Nº 54393 Chapimarca Grau - 2016.

#### **1.3.2 Objetivos específicos:**

- a) Identificar la influencia de la aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural en las actividades de reciclaje en los

estudiantes del 6to grado de educación primaria de la IEP. N° 54393  
Chapimarca Grau - 2016.

- b) Investigar la influencia de la aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural en el uso eficiente de recursos naturales en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la IEP. N° 54393 Chapimarca Grau - 2016.
- c) Determinar la influencia de la aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural de la preservación de la vegetación en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la IEP. En estudio.
- d) Comprender la influencia de la aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural en educación ambiental y sensibilización de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la IEP. En tratamiento.

#### **1.4 Justificación de la investigación**

El presente trabajo se justifica porque permitirá explorar el nivel de aplicación de estrategias en el proceso de aprendizaje en la conservación del medio ambiente, asimismo ayuda a crear conductas que coadyuven en la preservación y cuidado ambiental, reforzando estas prácticas con un enfoque intercultural.

## **1.5 Formulación de hipótesis**

La conservación de un ambiente saludable y habitable para todas las especies de la tierra, depende de un conjunto de variables o factores que tienen que ver con la cultura y educación poblacional, por ello es importante concientizar sobre la problemática ambiental desde la etapa escolar ya que desde un enfoque intercultural los conocimientos ambientales adquiridos en la institución educativa puede afianzarse en beneficio de la sociedad.

### **1.5.1 Hipótesis general.**

HG1. La aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural, mejor la conservación del medio ambiente en los estudiantes del 6to grado de educación primaria la IEP. N° 54393 Chapimarca Grau - 2016.

### **1.5.2. Hipótesis específicas**

H1. La adecuada aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural, mejoró las actividades de reciclaje en los estudiantes del 6to grado de educación primaria la IEP. N° 54393 de Chapimarca Grau - 2016.

H2. La aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural, mejoró el uso eficiente de recursos naturales en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la IEP. N° 54393 Chapimarca Grau - 2016.

H3. La aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural, mejoró la preservación de la vegetación en los estudiantes del 6to grado de educación primaria la IEP. En tratamiento.

H4. Aplicando adecuadamente estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural, se mejoró la educación ambiental y sensibilización en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la IEP. En estudio.

#### 1.6. Glosario de términos

- ✓ **Aprendizaje:** Se entiende como el comportamiento de “aprender”, quiero decir, obtener, empapelar, entender y emplear una información que ha sido “enseñada”. El aprendizaje es lograr un nuevo comportamiento y mostrar una modificación indeleble en la conducta.
- ✓ **Cultura:** Conjunto de sapiencias e ideas no especializados adquiridos gracias al desarrollo de las facultades intelectuales, mediante la lectura, el estudio y el trabajo.
- ✓ **Educación ambiental:** Es el desarrollo que proporciona a la persona entender los vínculos de interdependencia con su ambiente, desde el entendimiento reflexivo y crítico de su materialidad biofísica, social, política, económica y cultural.



- ✓ **Habilidad:** Hace mención a la habilidad, capacidad, destreza o la habilidad para desenvolverse en cualquiera actividad. El individuo astuto, por lo general, obtiene efectuar las cosas con triunfo debido a su habilidad.
- ✓ **Habilidades:** Las habilidades son aptitudes innatas; capacidad, talento o aptitud que muestra un individuo para lograr lo que se proponga y por supuesto con triunfo, dicha actividad, actividad u oficio.
- ✓ **Intercultural:** Describe la interacción entre varias civilizaciones de una manera horizontal y sinérgico. Esto constituye que ninguna de las culturas estén una por encima de otro, un requisito que beneficia la incorporación y la cohabitación conforme de todas las personas.
- ✓ **Recursos naturales:** Bienes que se adquieren de la naturaleza sin negociar la participación de la fuerza del hombre. Tienen estos un domino afirmativo en la economía a favorecer en su desempeño y complacer las exigencias de la población.
- ✓ **Valores:** Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función a la realización personal. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro como fuente de satisfacción y plenitud.

## **CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Marco Filosófico o epistemológico de la investigación**

Desde una perspectiva filosófica o epistemológica el presente informe de investigación contiene en su estructura un enfoque, una práctica pedagógica resultado de una reflexión filosófica, sociológica, antropológica, científica, centrado en la persona humana, su cultura social y natural. El hecho pedagógico no se limita a describir un escenario particular sino que puntualiza un paradigma, conjunto de conocimientos, metodología, procedimientos y técnicas de naturaleza socio cultural, económico, político, tecnológico en el que los participantes adquieran conductas reformadoras para transformar su cultura y su medio ambiente en el marco de la jerarquía de valores y la convivencia democrática.

### **2.2. Antecedentes del estudio**

#### **2.2.1. Aportes internacionales**

**Inés Gil** (2008), en su investigación, para la obtención al grado de Doctor de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (España), titulado *“El enfoque intercultural de la educación primaria. Una mirada a la práctica escolar”* tuvo por objetivo proponer un marco conceptual de la educación intercultural, asimismo analizar el desarrollo de un enfoque intercultural en la etapa de educación primaria en centros educativos de las comunidades de

Madrid. Como conclusiones, la investigadora destaca que para entender a la diversidad cultural en educación se asume que el enfoque intercultural ha de caracterizarse por su globalidad y tener en cuenta aspectos clave como: apostar por el reconocimiento de la diversidad y por aproximaciones más “tolerantes” a la diferencia; apostar por la igualdad / equidad incluyendo dicha diversidad, es decir, conjugar diversidad e igualdad, libertad y cohesión social; tener como referente lo cultural como construcción y no como rasgos estáticos de las personas y grupos.

**Antonio Gonzales (2002).** Refiere en su investigación, para la obtención al grado de Doctor en la Universidad Complutense de Madrid, denominada *“La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica”* desarrolló un paradigma cognitivo para el comportamiento ecológico afirmado en la Teoría de las Influencias Normativas para el Altruismo (Schwartz, 1977) y el cuadro conceptual y práctico evolucionado por Stern et al. (1993, 1994, 1999), según tales afirmaciones las labores pro ambientales sucederían como contestación a las reglas morales para las gestiones que son activadas cuando los individuos aceptan que las circunstancias medioambientales suponen perjuicio para sujetos o entidades como son la misma naturaleza, nosotros, otros individuos y la biosfera, etc. En el tiempo que opinan que las actuaciones que se realizan logran calmar o aminorar tales resultados.

**Alberto Martínez (2012)** en la tesis, para obtener el grado académico de Doctor de la Universidad Granada (España), titulada *“La educación ambiental y la formación profesional para el empleo. La integración de la sensibilización ambiental”* en dicho informe refiere que el papel que cumple cada uno de los sectores profesionales es fundamental para la resolución de los múltiples problemas ambientales que ha ido generando, asimismo la adecuada formación de estos sectores supone un reto importante para la gestión de los propios centros y la instauración de compromisos ambientales.

### **2.2.2 Antecedentes nacionales**

El **Instituto de Áreas Verdes de Arequipa (2002)** ha efectuado un informe titulado: *“Promoviendo y educando en Medio Ambiente”* en esta labor se exhibe información pedagógica sobre medio ambiente conducente a los colegios primarios. Este proyecto está encaminado a ayudar al impulso de costumbres y maneras de vida sana, igual como alcanzar vinculaciones conforme para los individuos y su ambiente natural. Esta labor está orientada en tres direcciones estratégicas:

- a) Círculos de interés de colegios primarios.
- b) Formación de formadores.
- c) Trabajo comunitario.

El objetivo de esta investigación es originar y realizar acciones en el mismo colegio así como igual movimientos fuera de ella, implicando a padres y vecinos. Asimismo se pretende monitorear este procedimiento educativo

para emplearlo en nuevas técnicas y sugerencias a otros procedimientos ya empleados en otros países.

**Violeta Cuenca (2011)** en su tesis, para optar el grado académico de Magister de Educación en la Pontificia Universidad Católica del Perú, titulada *“Propuesta de estrategias de enseñanza para la promoción de la salud desde la Química del Carbono en el Marco del Programa Curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente, Tercer Grado de Educación Secundaria ”* dicho aporte tuvo como objetivo determinar la relación entre los principios del enfoque de la promoción de la salud y las estrategias de enseñanza – aprendizaje empleadas por los docentes para el tratamiento de la química del carbono en tres Instituciones Educativas ubicadas en el cono sur y este de Lima que trabajan la propuesta de Escuelas Promotoras de la Salud. En los resultados de la investigación de Cuenca se destaca que a través del análisis de la unidad y sesión de aprendizaje existe una coincidencia en no incluir estrategias y actividades que se relacionen con la promoción de la salud, de parte de los docentes, esto fue reafirmado por la ausencia de datos significativos en los estudiantes referentes a la aplicación de temas de química tratados en clase sobre la promoción de la salud y la poca experiencia y conocimientos que indican los docentes tener en el tema. Sin embargo, estos señalan tener conocimiento y experiencias de trabajo en la IE como parte de la estrategia de Escuelas Promotoras de la Salud y haber obtenido logros con los estudiantes.

**Yarlequé, Luis (2004)** En su informe de obtención al grado de Doctor en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, titulada “Actitudes hacia la

conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria” ha considerado como objetivo establecer la existencia de diferencias de las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de secundaria en función a las variables: región natural, lugar de residencia, grado de instrucción, edad y sexo. En las conclusiones se destaca que las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes de educación secundaria no son homogéneas, ni alcanzan en todos los casos, niveles de desarrollo similares. Además, destaca que el departamento que mostro más actitudes favorables hacia el medio ambiente fue Arequipa, en cuanto a regiones éstas actitudes se repite en la costa. Asimismo, el investigador recomienda que es necesario impulsar el desarrollo de la psicología ambiental, puesto que se necesita profundos cambios de conciencia y el comportamiento de las personas.

## **2.2. Bases Teóricas o teoría sustantiva.**

### **2.2.1 Desarrollo de estrategias de enseñanza con enfoque intercultural**

#### *2.2.1.1 Estrategias de enseñanza*

(Fairstein, 2003), señalan que la táctica de aprendizaje se refiere a la manera en que el docente hace un escenario peculiar que permite al estudiante desenvolver múltiples actividades de enseñanza.

(Díaz, 2006) Proponen estrategias que se aplican durante el desarrollo del procedimiento de educación y de enseñanza se halla encaminada hacia

los tres momentos de la mediación académica, asimismo enfatiza la significación del educador como facilitador, mediador y negociador.

*A) Estrategias o tácticas pre-instruccionales*

(Díaz, 2006) Señalan que tales tácticas se introducen precedentemente de incrementar una carga curricular con el fin de alarma y posibilitar el acondicionamiento del estudiante en un ámbito de enseñanza conforme con el ambiente, sus prácticas anteriores y propósitos que se anhela conseguir. Las tácticas propuestas para esta etapa son: Las finalidades y los ordenadores anteriores.

Respecto a los objetivos, este autor destaca que trata de producir un ambiente de perspectivas donde el estudiante instaure situaciones y objetivos a alcanzar en el crecimiento de la ocupación y en el transcurso de valoración. Para tal efecto el organizador previo, indica que posee como objetivo fijar y contextualizar el reportaje que se aprende, que sirve como puente cognitivo entre la información antepuesta y la que se quiere saber.

*B) Estrategias o tácticas co-instruccionales.*

Díaz y Hernández (2002) mencionan que la función de estas estrategias es ayudar el transcurso de educación y posibilitar el establecimiento de pensamientos centrales, conceptualización, demarcación y ordenación, conservando un nivel de importancia y estimulación con lo incluido y el transcurso. Estas tácticas logran ser: redes semánticas, analogías, mapas conceptuales, ilustraciones, entre otras.

*C) Estrategias post-instruccionales.*

Hernández y Díaz (2002) mencionan que con este tipo de tácticas se trata de componer o establecer los contenidos de aprendizaje a través de un enfoque integrador que le permite apreciar su misma enseñanza. Entre estas se suponen: Interrogantes entremezcladas, análisis conclusivos, mapas conceptuales y redes semánticas.

Por otro lado, Díaz y Hernández (2002) también consideran a las tácticas de aprendizaje como parte del proceso cognitivo en actividad en busca de un mejor aprendizaje en los estudiantes, al respecto plantean la siguiente categorización:

**Cuadro N° 01: Estrategias de enseñanza según el proceso cognitivo.**

<b>Estrategias</b>	<b>Efecto esperado</b>
Metas	Tratan dar a conocer la relevancia del material y su empleo según a posibilidades existentes, contextualizadas y con sentido.
Ilustraciones	Se expone a la recopilación óptica del reportaje, desde los métodos como observación, descripción, etc.
Preguntas intercaladas	Posibilita pragmatizar lo aprendido, aclarar dudas y la autoevaluación.
Pistas tipográficas	Trata de conservar interés, e indagar información primordial, ya que aprueban estar a la mira, clasificar y reconocer objetos.
Resúmenes	Atenúa recordar y el entendimiento del reportaje que se desea lograr, efectuando procesos de síntesis.
Organizadores previos	Presenta un enfoque generar de la información posibilitando su acceso y entendimiento.
Analogías	Permite el entendimiento de la información abstracta y transmisión a otros argumentos.



---

Mapas conceptuales, redes semánticas	Suministra un perfil óptico y semántico de las significaciones suministrando su entendimiento, análisis, creación y identificación.
--------------------------------------	---

---

Hernández y Díaz (2002).

Igualmente Beyer (1998), plantea una sistematización de tácticas de educación que presenta de la siguiente manera:

**a) Estrategias inductivas:**

Posibilita a los estudiantes aplicar la conducta positiva para comprender y recapacitar en vinculación a la labor hecha o desarrollada.

**b) Estrategias directivas:**

*Permite al docente presentar una serie de actitudes,* después los estudiantes utilizan recapacitando sobre su labor.

**c) Estrategias de desarrollo:**

*Admite conjuncionar* el uso de la estrategia inductiva y directiva, subrayando el padrón intermediario del educativo para que los estudiantes manifiesten sus aciertos y faltas en el procedimiento de aprendizaje con el objeto de culminar exitosamente la actividad propuesta.

#### *2.2.1.2 Estrategias de aprendizaje intercultural*

Fornet (2009) refiere que no hay que plantear la interculturalidad como algo que está fuera del contexto social, como la habilidad que conforma al individuo mismo y al contexto mismo. La interculturalidad, en tanto que el tamaño integra de la contextualidad en la que estamos y somos, se consigue o se arruina en el curso de subjetivización, tanto personal como colectiva.

Artunduaga (1997), señala que la educación formal juega un papel importante para aprender a convivir con personas que tienen una cultura distinta a la nuestra; se trata de un proceso que, de acuerdo con la realidad, conlleva a los siguientes elementos:

- Respeto cultural.

No se estima la probabilidad de que haya interculturalidad si no se da en el contexto del respeto cultural.

- Tolerancia cultural.

Se da en consiguiente de la identificación del otro como forma significativa en la edificación del entendimiento, estimando su propia manera de razonar y arreglar su realidad.

- Diálogo cultural.

Un diálogo de comprensión y entendimiento permiten conciliar los inicios elementales de cada cultura.

- Enriquecimiento mutuo.

La interculturalidad incluye una ganancia para ambas culturas que ingresan en articulación; esta ganancia sólo se da si hay una iniciación biunívoca de alteridad.

#### *2.2.1.3 Estrategias educativas para la competencia intercultural*

Santibáñez, Cruz y Eizagirre (2009), Afirman que la instrucción educativa en competitividad intercultural tiene que ejecutarse mediante un guía amplia e integrador que permite interponerse a partir de las disposiciones, las emociones, los razonamientos y las actitudes sociales y sobre todos los individuos y niveles existentes (particular, institucional y social).

Crawshaw y Steinwachs (2002), sostienen que visto desde del proceso educativo el primer instante sería desenvolver el conocimiento intercultural y en otro instante la competencia intercultural. Igual y con nuestra manera de ver las cosas, el conocimiento es una apariencia colateral a todos los medios que se logra ir realizando en todos los medios de competitividad, o sea, adquirir conocimiento de conducta, de sapiencias y estereotipos, de raciocinio y preocupaciones, igual de conducta y maneras de dar solución a los problemas.

Gómez - Lara (2003), plantean seis tácticas de mediación transversal para los tres perímetros de competitividad afectiva, cognitiva y comportamental que se van a desenvolver a continuidad:

1. Impulsar el acercamiento y la relación entre los individuos de diversas culturas, realizando capacidad y tiempos para tal caso.

2. Fomentar actividades participativas contra las fracciones estereotipadas y las diferencias consecuentes: Teniendo conciencia de los resúmenes que conjeturan los estereotipos y las percepciones frecuentes de acuerdo a las culturas.
3. Fomentar la variedad cultural y el hallazgo de otras importancias culturales: fomentar el agradecimiento de la cultura conveniente y respecto abierto para otras situaciones culturales.
4. Adquirir razón sobre un mundo desigual y tomar actitudes de manera sensata de acuerdo a esta existencia.
5. Saber enfrentar las disputas de forma eficaz.
6. Prever las transformaciones indispensables para adelantarse hacia la interculturalidad.

#### *2.2.1.4 Competencia afectiva: valores y actitudes en la interculturalidad*

Santibáñez, Cruz y Eizagirre (2009), aseveran que el primer elemento considerado hacia el crecimiento de la rivalidad intercultural es el espacio cálido en el que se envuelven los valores y modos de los individuos comprometidos en la vinculación intercultural.

Además, consideran que las creencias seguras y firmes que puntúan superioridad en los individuos para nuestros objetivos de vida intercultural y maneras de obtenerlos es originando y orientando nuestras conductas.

Además, agregan que los valores van a instaurar preferencias y guiar nuestra actuación. Esto quiere decir que, ante un problema de valores, la persona decidirá por el valor que tenga un superior lugar en la jerarquía de valores y que nuestros comportamientos de vida diaria estarán empapados de esos ideales conclusivos. Si un individuo aprecia como prioritaria la familia, ante un problema de valores con el trabajo, entonces escogerá a la familia. En tal sentido la familia se hallará presente en su labor diaria de forma que dicho valor se observe con luminosidad por los otros.

Los objetivos de la educación intercultural se pueden resumir de la siguiente manera:

1. Indagar lo que cada uno valora.
2. Comprender la jerarquía de valores.
3. Aceptar y edificar conocidos para los valores universales y los Derechos Humanos.
4. Reflexionar sobre el concepto de los valores que poseen para cada individuo.
5. Obtener organizaciones universales de juicio de valor y moral.
6. Adquirir la afinidad conductual con vínculo a los valores.
7. Promover los valores.
8. Desarrollar una personalidad concorde con los valores.

## 9. Construir normas de convivencia según los valores.

Los mencionados autores además destacan 3 valores fundamentales:

**1) La igualdad:** Se entiende como la vivencia o condición de tener el mismo valor que el otro. Se concreta en igualdad de los ciudadanos ante la ley, igualdad de oportunidades en el acceso a bienes sociales y culturales e igualdad en las prestaciones de servicio. Así entendida se refiere a la igualdad de derechos, pero no alude a la necesidad de la igualdad del ser.

**2) La diversidad / pluralidad:** Es el reconocimiento y aceptación del enriquecimiento en la diversidad, diferencia de opiniones, de pensamientos, de hábitos y en concluyente, de culturas. De acuerdo al profesor De Souza (2003), tal como coexiste la biodiversidad podemos hablar de la diversidad para solventar diferentes escenarios sociales. En esta orientación, las culturas poseen sus mismas dinámicas sociales y los individuos inmigrantes las llevan en su “equipaje” logrando reflejar un muy buen beneficio. La labor es proporcionarles apoyo para formar respuestas creativas y democráticas para con los escenarios controvertidos que se conceptúan en áreas interculturales.

**3) El respeto:** Se refiere al beneficio o a la obediencia por conocer, entender y reconocer la estimación a los otros y que esto se ejecute en sentido bidireccional. Sería el valor clave que guía las relaciones en

contextos de igualdad de derechos, pero con diversidad o pluralidad de vivencias.

#### *2.2.1.5 Competencia cognitiva: Conocimiento intercultural*

Según Santibáñez, Cruz y Eizagirre (2009), de acuerdo a componente de la competitividad intercultural, es la competitividad cognitiva, que nos apoya a obtener razón de la misma cultura y por supuesto, esas con las nos vinculamos, con el motivo de conocer y reconocer en ellas los desiguales semblantes que las conciben diferentes, pero igual en los que concuerdan, tanto para obedecer las discrepancias, como para adelantar colectivamente, frecuentar las contradicciones y problemas de manera creativa y tranquila.

Rodrigo (1996), muestra que los individuos poseen una competitividad cognitiva intercultural superior en el instante que poseen un mayor grado de auto - conciencia y conciencia culturales: En primer término, se tiene que poseer conocimiento de nuestras mismas peculiaridades culturales y de nuestros métodos comunicativos. Es obligatorio que se haga un sacrificio para considerarnos, para conocernos nuevamente. En segundo término, tenemos que saber de las nuevas culturas y sus métodos de comunicación.

Santibáñez, Cruz y Eizagirre (2009), indican que el componente cognitivo es primordial para vincularnos en un argumento intercultural porque nos aprovecha para la perspicacia de diversas peculiaridades que poseen las culturas. Estas peculiaridades son oportunas a la hora de comunicarnos para

saber de sus maneras de conducirse e interactuar, organizar dichas imágenes que nos tenemos o nos han establecido, restando o eliminando prejuicios y, también, indagando puntos de moralidad y choques que nos aprovechen para fortificar el tejido social.

Del mismo modo postulan que estaría apropiado instituir conferencias más hondas entre las culturas que se hallan en una región con el propósito de desenredar varios semblantes sociales, políticos y económicos que por desiguales escenarios están ahí asistentes, pero escondidos, adecuando modos y dificultando las vinculaciones en un cuadro intercultural.

Dichos autores afirman que cualquiera de los elementos que nos pudiesen favorecer a conseguir el propósito común de la armonía armónica entre diferentes culturas, son los siguientes:

1) ***El reconocimiento de las culturas:***

Viene a ser un semblante importante en la evolución trascendente de una sociedad que circula de la multiculturalidad a la interculturalidad.

Claro que no basta conocer la otra cultura, es significativo y primordial instaurar los mínimos aspectos de una vinculación más extensa que existirá medios de comunicación en situaciones de respeto y entendimiento recíproco entre culturas. Al saber de una cultura, sus ficciones, sus héroes y sus hábitos, tenemos que circular hacia el dar la razón a que la cultura está atada a un pasado con costumbres, con fuertes y problemas sociales, políticas,



culturales, económicas, las que tienen que ser tomadas en consideración para relacionarse en un cuadro de obediencia que crea familiaridad.

De tal manera, hallamos que coexiste un compromiso de todos los sectores sociales de un argumento para comprender a diferentes dificultades y desafíos interculturales. No se consigue dar el compromiso a un sólo sector, por ejemplo, al procedimiento educativo, para que reconozca a las diversas peticiones de los conjuntos humanos porque cuando son de diversas culturas, hay dificultades que germinan en otros cuadros que tienen que ser escuchados por otros representantes. En concluyente, hay una corresponsabilidad de los desiguales representantes sociales (instituciones, organizaciones, individuo) para manifestar a los problemas y contradicciones que surgen y se desarrollan en una sociedad intercultural.

## **2) *La jerarquía de valores:***

Todas las culturas poseen su escala de valores, ciertamente sin concretar por regla alguna, pero sí consensuada socialmente. El asunto es cómo realizar y que sea posible que “convivan” individuos que poseen escalas de valores diferentes.

La vía está por construirse, pero, como se ha percibido en el distante anterior, sí hay unos “valores superiores” que constituirían parte del comportamiento de los mínimos, unos derechos esenciales y unas conductas morales que sería elemento de consentimiento social para adelantarse en la edificación de una sociedad intercultural.

### 3) ***La lengua:***

Uno de los componentes esenciales de la cultura y la cosmovisión es la lengua que permite percibir los detalles de otra cultura. En la medida que sepamos más sobre la lengua de cada cultura y los símbolos que la cortejan, nos auxiliaran a relacionarnos una buena manera, a comprender sus sueños y a acercarnos a su cosmovisión con todos esos semblantes culturales más recónditos.

#### *2.2.1.6 Competencia actitudinal: Habilidades sociales y tratamiento de conflictos a partir de claves interculturales*

Santibáñez, Cruz y Eizagirre (2009) señala que el tercer componente que punteábamos como significativo y a reflexionar en la mediación para el progreso de la competitividad intercultural es la competición comportamental.

Ésta hace alusión a las destrezas sociales indispensable en las vinculaciones con otros individuos, así como las destrezas para tratar los problemas que se logran crear en una interacción intercultural.

#### *2.2.1.7 Dimensiones de la enseñanza con enfoque intercultural*

García (2013) señala que el aproximarse la educación desde un aspecto intercultural no radica solamente en el empleo de unas designadas reglas y tácticas. Por ello, fundamenta que es necesario plantearse objetivos concretos e inmediatos para dar coherencia a los propósitos dentro de la institución. Asimismo, lo dimensiona de esta forma:

***a) El enfoque afectivo-social***

Según García (2013), el alumnado debe vivenciar posiciones sociales e individuos que acostumbran darse en la comunicación intercultural. Sólo se llega a entender el rechazo, el descarte, la discriminación, etc. cuando se han ejercido condición de discriminación, rechazo, exclusión, etc. Comprender las vivencias de los estudiantes en este modo o por medio de fingimiento, dinámicos, juegos de rol, etc., accede “ponerse en el lugar del otro”.

***b) La educación en valores:***

Al respecto, García (2013) afirma que la educación intercultural está enlazada con la educación en valores. Las actividades más habituales para este quehacer se fundamentan en el crecimiento de la libertad moral, la aceptación de panorama distinto a la particular, el crecimiento del juicio, etc. De acuerdo a actividades como los problemas morales, las reuniones de clase, las controversias, etc.

***c) El enfoque cooperativo:***

García (2013), sostiene que existe una abrumadora cantidad de evidencias sobre la superioridad de la organización asociación para el aprendizaje en posiciones de diferencia. Además, menciona que esta no radica exclusivamente en ejecutar ocupaciones en conjunto, sino en la producción de un clima de ayuda, de compromiso, de iniciación al otro, etc. La cultura de colaboración en la organización institucional, como el trámite de la ocupación en el aula, son en sí iguales tácticas cooperativas.

***d) La orientación transformadora:***

García (2013) al respecto refiere que el deseo es extender un entendimiento comentarista de la existencia para proceder cumplidamente. El adiestramiento intercultural se percibe como un curso dirigido a promover la conciencia de los estudiantes, de sus familias y de la comunidad referente a los requisitos socio-económicos, culturales, políticas etc. en que desenvuelven sus aprendizajes.

Son fundamentos personales de este consejo, el estudio de las posturas que se presentan en la vida a diario a través de los medios de comunicación, los problemas éticos, las controversias, la realización de proyectos para sensibilizar por un definido contrariedad de la sociedad local, el comentario de textos, filmes, de acuerdo a posiciones que atacan contra los derechos humanos, etc.

## **2.2.2. Aprendizajes en la conservación del medio ambiente**

### ***2.2.2.1. La clasificación de estrategias de aprendizaje***

Díaz - Barriga y Hernández (2002), elaboraron una clasificación de las tácticas de aprendizaje en función a la amplitud de las estrategias a utilizar, son los siguientes:

#### **a) Estrategias de recirculación**

Díaz-Barriga y Hernández (2002) indican que estas habilidades conjeturan un método de temperamento externo y son empleadas para alcanzar un aprendizaje verbatim que quiere decir "al pie de la letra" del testimonio.

### **b) Estrategias de elaboración**

Díaz-Barriga y Hernández (2002), estas tácticas permiten esencialmente incorporar y vincular la reciente información. Elosúa y García (1993) agregan que esto permite aprender mediante los entendimientos anteriores. Logran ser esencialmente de dos modelos: simple y compleja; la diferencia para uno y otro establecer en la elevación de fondo con que se implanta en la incorporación. De igual forma puede diferenciarse entre preparación óptica (imágenes percibidas sencillas y difíciles) y verbal-semántica (táctica de "parafraseo", fabricación inferencial o temática, etc.).

### **c) Estrategias de organización**

Díaz-Barriga y Hernández (2002) comentan que estrategia nos deja realizar un reajuste constructivo de la información que ha de estudiar. Además, hace referencia que la idea fundamental, de las habilidades de producción como las de organización, no es sencillo rebajar la información estudiada, sino llegar más lejos, con la realización u ordenamiento del asunto; quiere decir, hallazgo y fabricando conceptos para descubrir congruencia en la información. Es una estrategia que tiene mayor implicancia cognitiva (y afectiva) de la enseñanza, de igual manera, acepta una contención superior que la trabajada por las tácticas de recirculación posteriormente describidlas.

Es obligatorio indicar que estas tácticas logran emplearse únicamente si el oponente apropiado al alumno posee un menudo de importancia racional y psicológica.

#### **d) Estrategia de recuperación de información**

Díaz-Barriga y Hernández (2002) señalan que acceden a perfeccionar la averiguación de indagación que guardamos en la mente a transcurrir término (episódica o semántica).

Otra clasificación, es la presentada por Gallardo, B. (2000) quien clasifica las estrategias del aprendizaje de la siguiente manera:

#### **1) Estrategias de apoyo y disposicionales:**

El indicado autor afirma que estas estrategias son las que se colocan en marcha el proceso de aprendizaje y auxilian a sustentar el sacrificio. Incluye dos tipos de estrategias:

##### **✓ *Estrategias afectivo – emotivas y de automanejo;***

Son la que integran los procesos de motivación, actitudes adecuadas, auto concepto-autoestima, sentimientos de competencia, relación, dominio de la ansiedad, rebaja del estrés, etc.

##### **✓ *Estrategias de control del contexto:***

Se refiere a la producción de requisitos ambientales apropiados, manejo del ambiente, del tiempo, del material.

## 2) Estrategias de uso y procesamiento de información

Estas estrategias engloban:

- ✓ ***Estrategias de atención:***

Están coordinadas al dominio del cuidado y a enfocarse en la actividad.

- ✓ ***Estrategias de elaboración y organización de la información:***

Son las que controlan los procesos de reestructuración elaboración y organización del reportaje, para anexarlo de buena manera en la estructura organizativa, a través de técnicas como el destacado, epigrafiado, cuadros sinópticos, esquema, mapas conceptuales, resumen, etc.

- ✓ ***Estrategias de creatividad:***

Donde se insertan las ideas críticas, los planteamientos individuales creativos, etc.

- ✓ ***Estrategias de almacenamiento,***

Son los que examinan los métodos de detención y memoria a reducido y extenso plazo, por medio de técnicas como la copia, recursos mnemotécnicos, etc.

- ✓ ***Estrategias de recuperación de la información,***

Son los que se encargan del desarrollo de recuerdo y restauración, por medio de métodos como ejercicios de recuerdo, de restauración de la información, etc.

### **3) Estrategias meta cognitivas**

- Estrategias de conocimiento.
- Estrategias de regulación y control.

#### *2.2.2.2 Conceptualización del medio ambiente*

Milán, Rosa y Villarroel (2009) señala que el medio ambiente es el contexto que perjudica y subordinan principalmente las eventualidades de vida de los individuos o la sociedad. Forma el grupo de valores naturales, sociales y culturales que hay en un sitio y un instante definido, que intervienen en la vida de las personas y en las generaciones futuras. Quiere decir que, requiere el vínculo entre los seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y elementos tan impalpables como la cultura.

Montoya (2010) refiere que el medio ambiente va más allá de las relaciones físico-biológica-humana, y se relaciona con la problemática socio-natural que establece los factores físico-químicos, biológicos y socio-culturales, a favor de la supervivencia de la humanidad.

#### *2.2.2.3 El medio ambiente en el sistema educativo*

Mora (2013) señala que el medio ambiente es un eje central de la sociedad contemporánea en el que todos sus miembros deben estar



implicados. A lo que se trata al estudio, esta historia ambiental se concentra en conocimientos como el vínculo entre sociedad y ambiente y el papel principal estimulado que cada uno de los individuos como componentes de una sociedad son favorecidos excepcionalmente con la sobreexplotación de los patrimonios que suministran al medio ambiente natural.

Además detalla que la enseñanza es precisa y práctica al instante de ser empleada en la educación de los niños. El aprendizaje quiere saber el medio ambiente y manejarlo como origen de aprendizaje para su seguridad dando la obligación de entendimiento a los niños desde prematura edad. Los pensamientos que los niños se desarrollen en un ámbito en el cual sus potestades cognoscitivas, afectuosas y conativos, o sea su raciocinio, anhelo y energía, estén saturados de la representación de que su conducta posee criterio inmediato en el medio ambiente.

#### *2.2.2.3.1 El medio ambiente en la enseñanza*

Mora (2013) señala que la educación ambiental se describe como la educación que ocupa una afinidad de constitución, asimismo expresa lo pedagógico en el ámbito tal un organismo en lo pedagógico, metodológico, histórico y creador. Este argumento comprende todo semblante formativo en base al ambiente.

Por su parte, UNESCO (1994) resalta que los colectividades de las Naciones Unidas, en exclusivo la UNESCO, y las otras entidades

internacionales dictan, tras mutuo convenio, las colocaciones esenciales para construir un esquema educativo internacional de aprendizaje interdisciplinar, escolar y extraescolar, referente al medio ambiente, que trate los categorías de aprendizaje impartido a niños y niñas, jóvenes, adultos, con el fin de que estos comprendan qué medidas pueden desempeñar, en la medida de sus probabilidades, para dirigir y proteger su ambiente.

#### *2.2.2.3.2 La pedagogía del medio ambiente para el niño*

Mora (2013) indica que el estudio del discernimiento comprende una dinámica de conducta cuando progresa en relación a su ambiente, asimismo responderá a dichos transformaciones que el individuo descubre y logra transformar su ambiente. De tal aprendizaje, según refiere es la edificación a una contestación nueva en base a la conducta, lo cual involucra estar en una vinculación con el medio social y material en el que desenvolverá sus capacidades.

Además agrega que la educación en el medio ambiente acomoda, los orienta, ocupaciones y actitudes humanas. Establece bases que refuerzan y propician prácticas y éticas medioambientales en los individuos, teniendo preferencia al amparo y cuidado de los bienes naturales. Para mejorar el entorno se internaliza ciertos compromisos y valores como patrón de vida, para lo que las medidas educativas notifican un crecimiento a lo extenso de toda la vida que tiene que empezarse en los principales años de vida.

#### *2.2.2.4 La importancia de la enseñanza del medio ambiente en la educación*

Tal como sugiere Maldonado (2000), esta enseñanza permitirá la formación de una sociedad sustentable, a través de la creación y fortalecimiento de una conciencia ética que origina el respeto hacia la vida humana y no humana, en la cual prevalezcan los valores que fomenten la relación armónica entre la humanidad y la naturaleza.

De otro modo la educación ambiental lo considera como una oportunidad para concientizar a los estudiantes sobre los problemas socio ambiental como el menosprecio y el fatalismo. Por lo demás se destaca la formación de futuros hombres para agregar componentes conceptuales y prácticos que acceden a las sociedades regionales y a las personas, agrandar sus grados de colaboración política y social para manifestar sugerencias de crecimiento sustentable, incluso brindarles una visión crítica que permite desarrollar el futuro de la comunidad.

#### *2.2.2.5 Dimensiones de la variable aprendizaje de la conservación del medio ambiente*

Las dimensiones consideradas en la investigación son las siguientes:

##### **1. Actividades de reciclaje.**

Cabildo (2010), asevera que la finalidad de esta actividad es beneficiarse de la cavidad de materiales y energéticos de los sobrantes como un fin provechoso, de igual manera extender la vida de los productos o convertirlos de nuevo en materia prima.

También Acevedo (2009) refiere que con el proceso de reciclaje se consigue:

- ❖ Evitar putrefacción de productos y olores desagradables.
- ❖ Brindar un mejor aspecto al entorno.
- ❖ Evitar la presencia de vectores como insectos, roedores entre otros.
- ❖ Prever la transmisión de afecciones.
- ❖ Aminorar la contaminación del suelo, aire y agua.
- ❖ posibilitar recolección y tratamiento de desechos, envolturas, etc.

Acevedo (2009), comenta sobre la importancia de la minimización de gastos, en el tratamiento de desechos sin perjudicar a la naturaleza, ejemplo; la adquisición de abono por medio de los desechos orgánicos, asimismo se asigna menos terreno para los desechos, lo que terminaría útil para otras aplicaciones.

Gutiérrez y Cánovas (2009), destaca que esta actividad también debe incluir a los escolares, puesto que esta actividad radica en dar la importancia en el profesor por la atención del medio ambiente, asimismo extender un gran grupo de cuestionamientos que fomenten una idea crítico, lógico y reflexivo

en su quehacer educativo.

Zimmermann (2005), de igual forma habla de un plan de agrupación de papel en Uruguay, en ello, donde los estudiantes agrupan diarios antiguos hallados en la casa o en su barrio, luego se lo llevan al colegio, en este son envueltos y trasladados a una empresa papelería fabricante de papel reutilizados, está al contrario cubre a las instituciones adscritas al programa, productos realizados con el papel reciclado.

## **2. Uso eficiente de recursos naturales**

### **○ *La energía solar***

Según Arivilca y Orbegozo (2010), la energía solar es el origen primordial de vida en el planeta: encabezar los periodos biofísicos, geofísicos y químicos que sustentan la vida en la Tierra, los periodos del oxígeno, del agua, del carbono y del clima. Provee alimentos por medio de la fotosíntesis; es la energía del sol la que incita el movimiento del viento, del agua y el desarrollo de las plantas, iniciando de esta base, la energía solar es el inicio de la mayoría de las fuentes de energía cambiante.

### **○ *Conservación del agua (lagunas y ríos)***

Ciceana (2003) asegura que los niños y niñas deben estar en contacto directo con su entorno y cultura, ya que con ello se hacen más activos y próximos a la realidad de la que forma parte el medio ambiente. Por tal razón

resulta atractivo incluirlos en los estudios sobre ríos y montañas, sobre flora y fauna del lugar, etc.; cualquier situación específica puede ser aprovechada para que los alumnos aprendan por medio de actividades y de visitas a su entorno.

### **3. Preservación de la vegetación**

Es importante comprometer a los estudiantes desde pequeños en el cuidado de la vegetación, el medio ambiente, radica en desarrollar actividades que les permita ver crecer sus propios alimentos enseña a los niños a apreciar lo que está sobre la mesa. Como dice Coronado (2012), es decir con diversas actividades podemos animarles a plantar semillas, regar y a cuidar sus plantas, para que ellos mismos vean cómo a partir de una pequeña semilla crece una planta que deberán cuidar y de la que brotarán flores y frutos. Aquí tiene una gran importancia que conozcan huertos urbanos, en otras palabras que vivan la experiencia y el contacto directo con las plantas y árboles. Otra buena idea es llevarlos al mercado o ferias de alimentación para que tomen contacto directo con el origen de los alimentos.

### **4. Educación ambiental y sensibilización**

Pulido (2005) comenta que la educación ambiental permite desarrollar habilidades y actitudes idóneas para entender los vínculos entre las personas, sus culturas y su mundo biofísico, para lo que todo esquema o actividad de educación ambiental debe de insertar la compra de saberes y el entendimiento y crecimiento de capacidad. Estos programas permiten formar un ser humano más sensible con su entorno, el cual como dice este autor, fomenta la toma de conocimiento y la sugerencia hacia un provecho ambiental

que esporádicamente pueda ser expuesto en términos de un hecho positivo de control y manejo ambiental.

### **CAPÍTULO: 3 METODOLOGÍA**

Desde el punto de vista del marco metodológico en el presente informe de investigación se aplicaron los principios del método científico basados en el uso de instrumentos, como el plan de trabajo de las estrategias de

enseñanza con enfoque intercultural y el pre y post test para el caso de variable aprendizaje de la conservación del medio ambiente.

### **3.1. Tipo de investigación.**

Esta investigación asumida viene a ser de tipo correlacional en la medida que el objetivo de la investigación es conocer y determinar la relación que existe entre las variables estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural y la conservación del medioambiente, en ese sentido se ha estructurado toda una estrategia conducente a demostrar justamente la relación entre las variables.

- |   |                    |
|---|--------------------|
| 2) Por la forma de pregunta                   | : Aplicada         |
| 3) Por el método de constatación de hipótesis | : Causa efecto     |
| 4) Por la medición de las variables           | : Cuantitativo     |
| 5) Por la cantidad de variables               | : Bivariable       |
| 6) Por el ambiente en que se desarrolla       | : Campo            |
| 7) Por la fuente de información               | : Primaria         |
| 8) Por el número de variables aplicados       | : Longitudinal     |
| 9) Tipo de diseño                             | : Pre experimental |

### **3.2. Tratamiento de las variables**

En base a los problemas, objetivos e hipótesis formulados, las variables de la investigación se clasifican de la siguiente manera:



### **3.2.1. Variable independiente**

- ✓ Aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural

### **3.2.2. Variable dependiente**

- ✓ La conservación del medio ambiente

### **3.3. Operativización de las variables**

Las variables se operativizan de acuerdo a los cuadros que se muestran a continuación:

**Cuadro 2: Operativización de la variable independiente: Estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural.**

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TECNICAS</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural	Enfoque afectivo-social	Actividades lúdicas	Sesión N°1	PROPUESTA DE TRABAJO
		Interpretación de roles	Sesión N° 2	
		Interacción	Sesión N°3	
	Educación en valores	Desarrollo de la autonomía moral	Sesión N° 4	
		Respeto de las costumbres y tradiciones de la comunidad	Sesión N°5	
	Enfoque cooperativo en el aprendizaje	Responsabilidad dentro del grupo	Sesión N° 6	
		Retroalimentación	Sesión N°7	
	Orientación transformadora	Grupos interactivos	Sesión N° 8	
		Circulo de lectura	Sesión N°9	
		Debate en clase	Sesión N° 10	

Fuente: Silva (2016)

**Cuadro N° 03: Operativización de la variable dependiente: Conservación del medio ambiente**

<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>INDICE</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
APRENDIZAJE DE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	Actividades de reciclaje	Reduce, Reúsa, Recicla	1,2,3	1. En inicio 2. En proceso 3. En logro previsto 4. En logro destac.	Pre test Post test
		Separa residuos en distintos contenedores (plástico, papel, residuos orgánicos)	4,5		
	Uso eficiente de recursos naturales	Aprovecha la energía solar	6,7,8		
		Conservación del agua (lagunas y ríos)	9,10		
	Preservación de la vegetación	Regado de plantas	11,12,13		
		Siembra de árboles	14,15		
	Educación ambiental y sensibilización	Crea campañas informativas.	16,17,18		
		Participa en talleres y teatros con temática ambiental.	19,20		

Fuente:Silva(2016)

### 3.4. Población y muestra

La población del área de estudio lo conforman los alumnos matriculados en la I.E.P N° 54393 Chapimarca- Grau- Apurímac.

**N** = 29 alumnos

Igualmente, la muestra de estudio está conformado por:

**n** = 14 alumnos

### 3.5. Confiabilidad de los instrumentos

Para efectuar la medición del nivel de confiabilidad del instrumento de medición de la variable dependiente: Conservación del medio ambiente, se ha recurrido a la prueba de Alfa de Cron Bach cuyo resultado es:

**Cuadro N° 04: Resumen del procesamiento de los casos instrumento pre y pos test**

		<b>N</b>	<b>%</b>
Validados		14	100.0
Casos	Excluidos	0	.0
Total		14	100.0

**Cuadro N° 05: Instrumentos de fiabilidad pre y pos test con alfa de Cronbach**

Alfa de cron	N° de
Bach	elementos
.797	4

Los resultados hallados respecto al análisis de fiabilidad se halló el alfa de Cronbach de 0.797, que representa el 79.7% y según la tabla categórica, se determina que el instrumento de medición resultó de consistencia interna de tendencia alta. El cual representa los instrumentos aplicados tuvieron efecto positivo en la respuesta de la muestra estudiada.

### **3.6. Validación de los instrumentos**

Para recopilar los datos que validan la presente investigación se ha desarrollado un cuestionario, un pre test y post test que ha sido sometido a juicio de expertos.

**Cuadro N° 06: Valoración de instrumentos según expertos**

<b>N°</b>	<b>EXPERTOS</b>	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>
1	Dra. Tamara Pando Ezcurra	89.25%	89.5%
2	Mg. Máximo Enrique Perez Zevallos	89.5%	89.75%
3	Mg. Hidalgo Rosas, Gregorio Américo	88.75%	89.00%
<b>TOTAL</b>		89.17%	89.41%

De conformidad a la opinión de expertos se aprecia que la variable independiente tiene una valoración del 89.17%, mientras la variable dependiente resultó al 89.41%. Por tal razón se afirma que los instrumentos validados resultaron de alta aplicabilidad en la muestra.

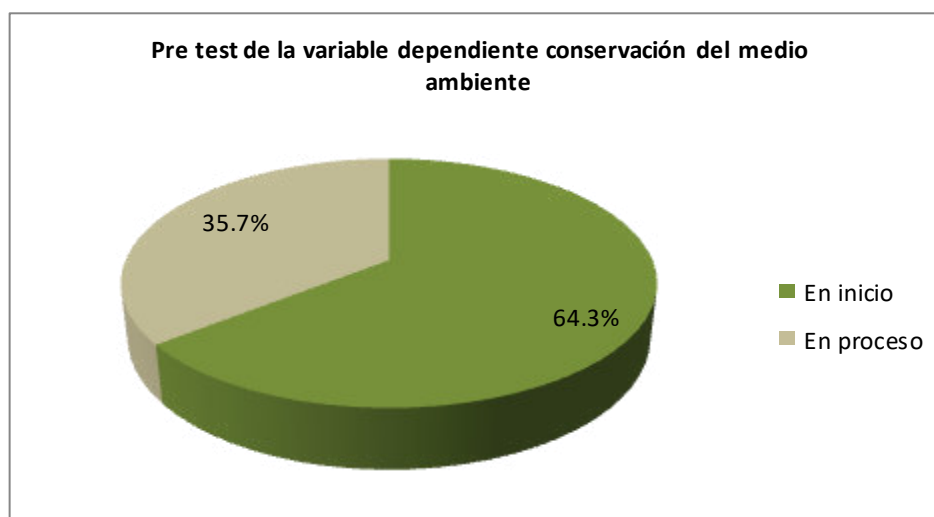
## CAPÍTULO 4: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 4.1. La presentación, análisis e interpretación de resultados.

**Cuadro N° 07: Frecuencia del pre-test de variable dependiente conservación del medio ambiente.**

		Frecuencia	Porcent.	Porcent. válido	Porcent. acumulado
Válido	En inicio	9	64.3	64.3	64.3
	Proceso	5	35.7	35.7	100.00
	Total	14	100.00	100.00	

**Gráfico N° 01: Porcentaje de pre-test como variable dependiente: conservación del medio ambiente**



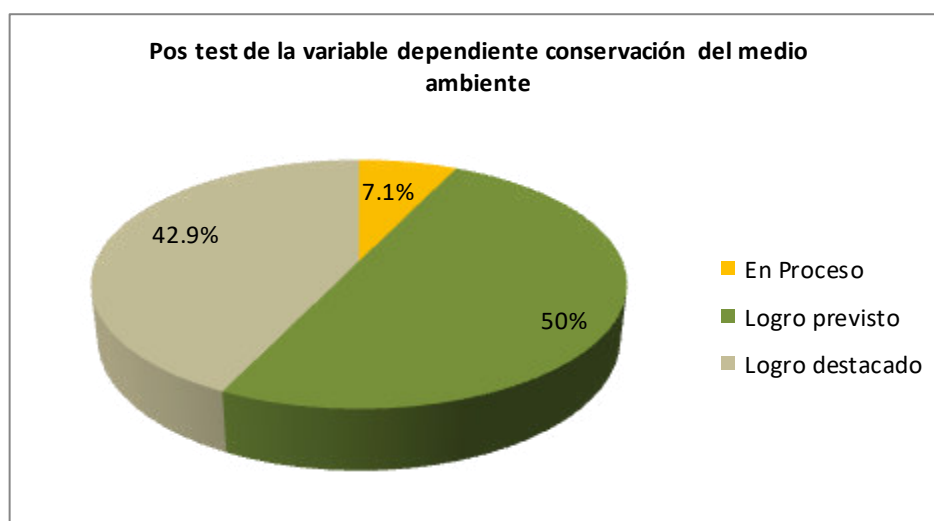
Referente a las respuestas halladas estadísticamente, en cuanto a las frecuencia y porcentajes para la variable dependiente conservación del medio ambiente, en la prueba pre test 9 estudiantes que representa el 64.3% se encuentran en situación de inicio, en tanto 5 alumnos que corresponde al 35% están en proceso, de acuerdo a los resultados hallados en la muestra de estudio.

**Cuadro N° 08: Frecuencia de post test según variable dependiente conservación del medio ambiente.**

		Frecuenc	Porcent.	Porcent.	Porcent.
				válido	acumulado
Válido	En Proceso	1	7.1	7.1	7.1
	Logro prev.	7	50.0	50.0	57.1
	Logro dest.	6	42.9	42.9	100.0
	Total	14	100.0	100.0	



**Gráfico N° 02: Porcentajes de post test de la variable conservación del medio ambiente**

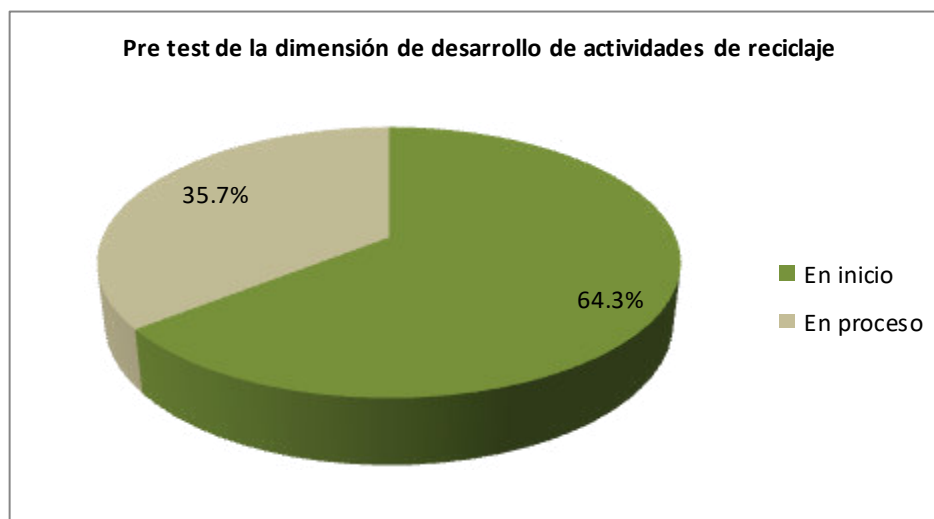


Según el gráfico se halló estadísticamente, en cuanto a las frecuencias y porcentajes para la variable dependiente conservación del medio ambiente, en la prueba pre test 6 estudiantes que representa el 42.9% se encuentran en situación logro destacado, en tanto 7 educandos que corresponde al 50% están en logro previsto y 1 estudiante que corresponde al 7.1% está en proceso de acuerdo a los resultados hallados en la muestra de estudio.

**Cuadro N° 09: Frecuencia de pre test según la dimensión de desarrollo de actividades de reciclaje**

		Frecuenc	Porcent.	Porcent.	Porcent.
				válido	acumulad
	En inicio	9	64.3	64.3	64.3
Válidos	En proceso	5	35.7	35.7	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

**Gráfico N° 03: Porcentaje del pre test de la dimensión de desarrollo de actividades de reciclaje**



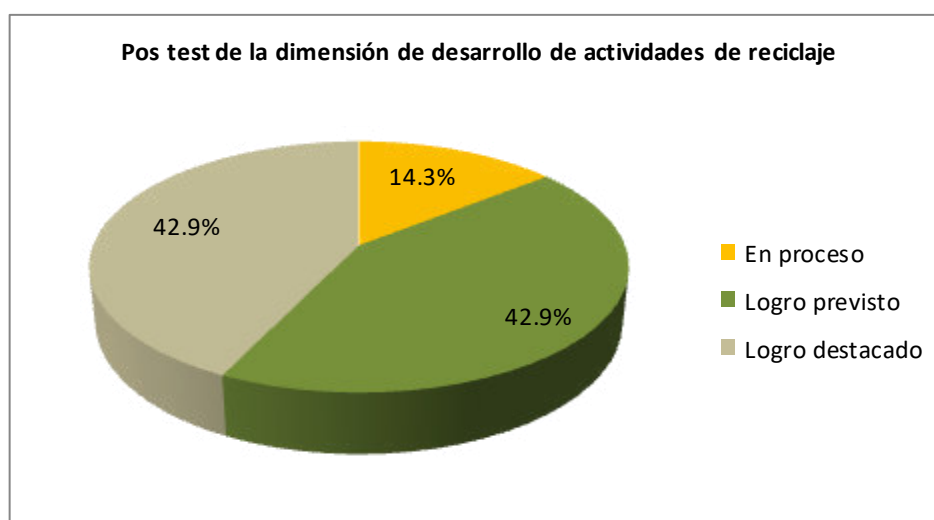
Se halló estadísticamente, en cuanto a las frecuencias y porcentajes para la dimensión de desarrollo de actividades de reciclaje, en la prueba pre test 5 estudiantes que representa el 35.7% se encuentran en

situación en proceso, en tanto 9 que corresponde al 64.3% están en inicio, de acuerdo a los resultados hallados en la muestra de estudio.

**Cuadro N°10: Frecuencias del post- test según la dimensión de desarrollo de actividades de reciclaje**

		Frecuenc	Porcent.	Porcent.	Porcent.
				válido	Acumul.
Válidos	En proceso	2	14.3	14.3	14.3
	Logro prev.	6	42.9	42.9	57.1
	Logro dest.	6	42.9	42.9	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

**Gráfico N° 04: Porcentajes de post test en la dimensión de desarrollo de actividades de reciclaje**

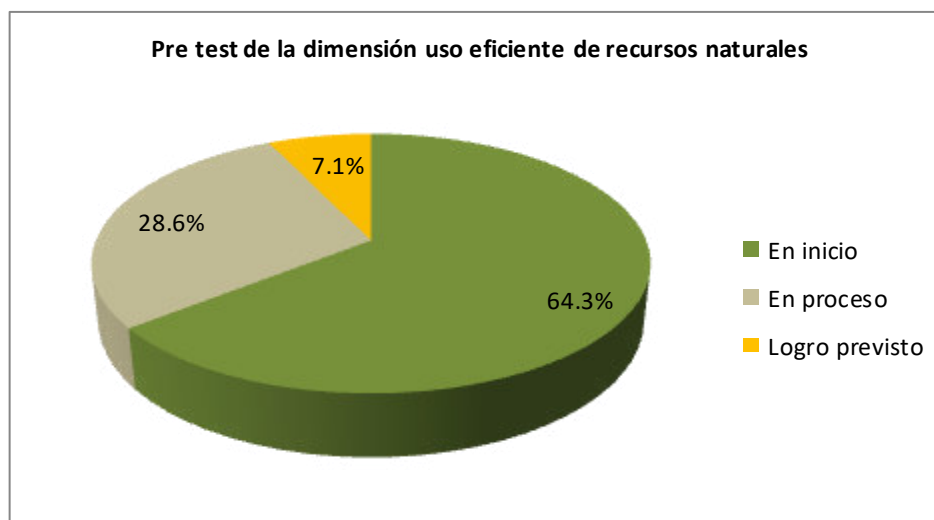


De acuerdo a los datos estadísticos hallados conforme se presenta en el cuadro y gráfico, de frecuencia y porcentajes para la dimensión de desarrollo de actividades de reciclaje, en la prueba pos test 6 estudiantes que representa el 42.9 % se encuentran en logro previsto, 6 estudiantes representan el 42.9 % como logro destacado, y 2 estudiante 14.3% se localiza en posición de evolución. De acuerdo a los datos mostrados se puede decir que se ha logrado el objetivo propuesto del presente informe.

**Cuadro N°11: Frecuencia del pre test según la dimensión uso eficiente de recursos naturales**

		Frecuenc	Porcent.	Porcent.	Porcent.
	.			válido	Acumul.
Válido	En inicio	9	64.3	64.3	64.3
	En proceso	4	28.6	28.6	92.9
	Logro previst	1	7.1	7.1	100.00
	Total	14	100.00	100.00	

**Gráf. N° 05: Porcentaje de pre- test como la dimensión uso eficiente en recursos naturales**

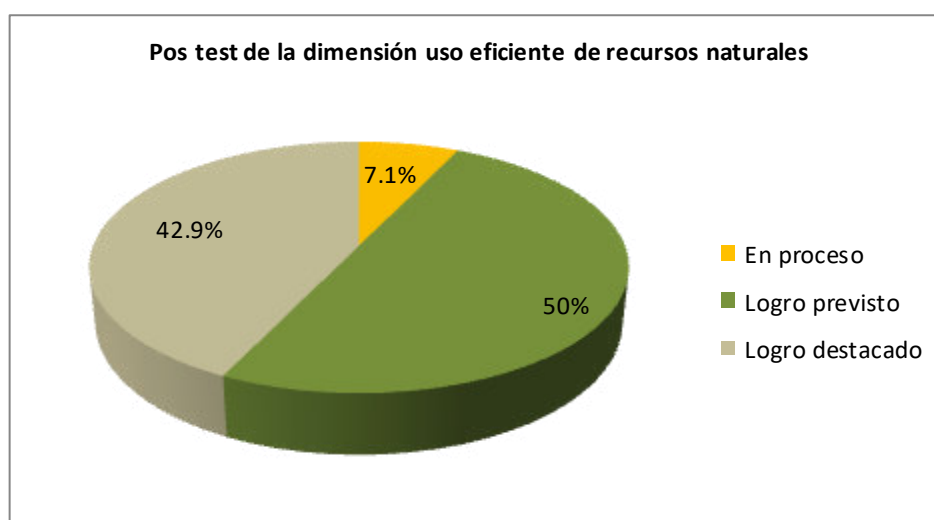


Se halló estadísticamente, en cuanto a las frecuencias y porcentajes para la dimensión uso eficiente de recursos naturales, en la prueba pre test 9 estudiantes que representa el 64.3% se encuentran en situación en inicio, en tanto 4 estudiantes que corresponde al 28.6% están en proceso, y 1 estudiante el 7.1% se encuentran en logro previsto, se observa para la dimensión estudiada la muestra presenta bajos niveles de aprendizaje o conocimiento sobre el tema.

**Cuadro N°12: Frecuencia del post test según la dimensión uso eficiente de recursos naturales**

		Frecuenc.	Porcent.	Porcent.	Porcent.
				válido	acumulad
Válido	En proceso	1	7.1	7.1	7.1
	Logro previst	7	50.0	50.0	57.1
	Logro destac	6	42.9	42.9	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

**Gráfico N° 06: Porcentaje de post test según la dimensión de uso eficiente de recursos naturales.**

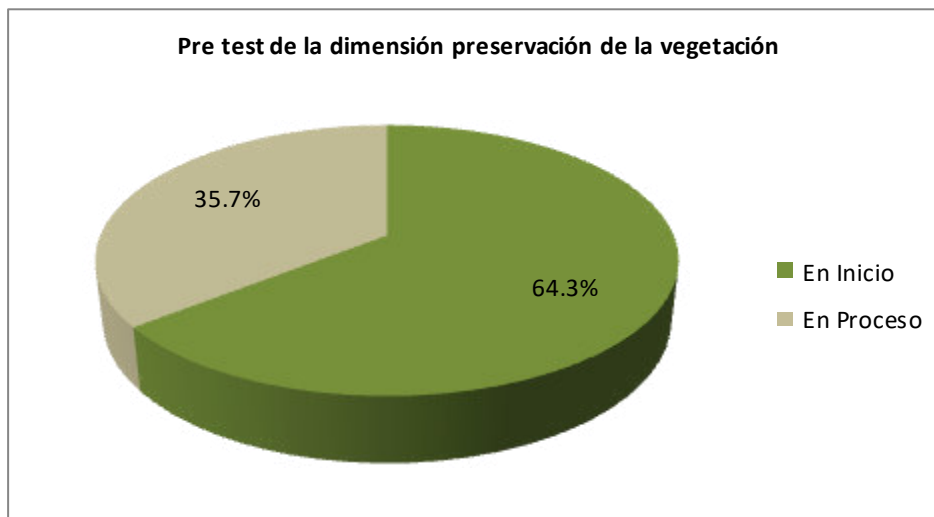


De acuerdo a los datos estadísticos hallados conforme se presenta en el tabla y el gráfico, de frecuencia y porcentajes para la dimensión uso eficiente de recursos naturales, en la prueba pos test 7 que representa el 50 % se encuentran en logro previsto, 6 estudiantes representan el 42.9 % como logro destacado, y 1 estudiante 7.1% se localiza en posición de evolución. De acuerdo a los datos mostrados se puede decir que se ha logrado el incremento de aprendizajes propuesto en el presente informe de investigación.

**Cuadro N° 13: Frecuencia del pre test como dimensión de preservación de la vegetación.**

		Frecuenc.	Porcent.	Porcent. válido	Porcent. Acumul.
Válido	En Inicio	9	64.3	64.3	64.3
	En Proceso	5	35.7	35.7	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

**Gráf. N° 07: Porcentaje de pre test mediante la dimensión preservación de la vegetación**



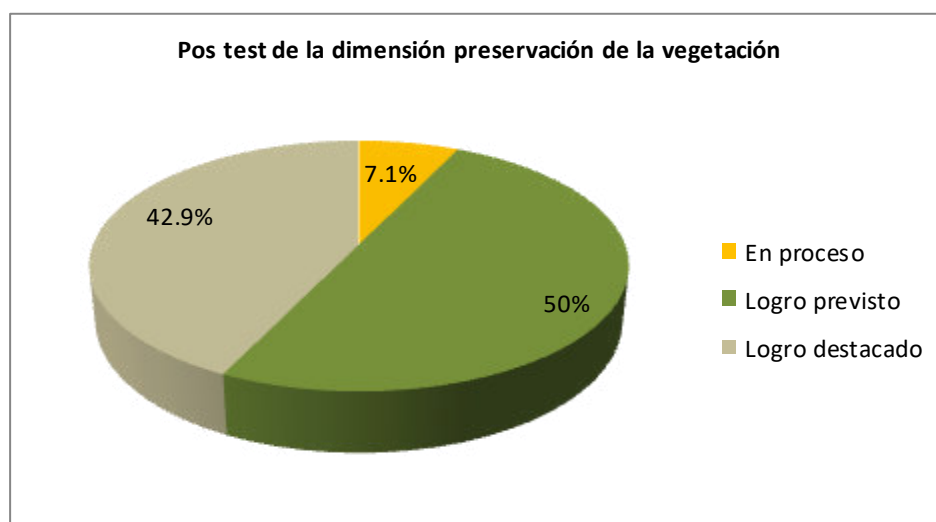
Estadísticamente se halló, en cuanto a las frecuencias y porcentajes para la dimensión preservación de la vegetación, en la prueba pre test 9 estudiantes que representa el 64.3% se encuentran en situación en inicio, en tanto 5 estudiantes que corresponde al 35.7% están en proceso, se observa para la dimensión estudiada la muestra presenta bajos niveles de aprendizaje o conocimiento sobre el tema.



**Cuadro N°14: Frecuencias del pos test de la dimensión preservación de la vegetación.**

		Frecuenc.	Porcentaj	Porcentaj	Porcentaje
				válido	acumulad
Válido	En proceso	1	7.1	7.1	7.1
	Logro prev.	7	50.0	50.0	57.1
	Logro destac.	6	42.9	42.9	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

**Gráfico N° 08: Porcentajes del post test de la dimensión preservación de la vegetación**

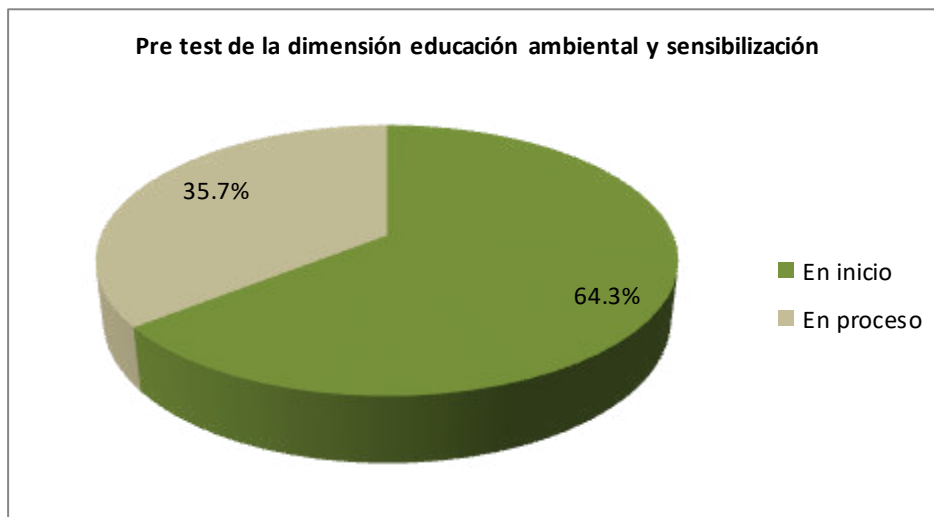


De acuerdo a los datos estadísticos hallados conforme se presenta en el tabla y el gráfico, de frecuencia y porcentajes para la dimensión preservación de la vegetación, en la prueba pos test 7 que representa el 50 % se encuentran en logro previsto, 6 estudiantes representan el 42.9 % como logro destacado, y 1 estudiante 7.1% se localiza en posición de evolución. De acuerdo a los datos mostrados se puede decir que se ha logrado el incremento de aprendizaje propuesto en la presente investigación científica.

**Cuadro N° 15: Frecuencia del pre- test según la dimensión educación ambiental y sensibilización.**

		Frecuenc	Porcent.	Porcent.	Porcentaje
				válido	acumulado
Válidos	En inicio	9	64.3	64.3	64.3
	En proceso	5	35.7	35.7	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

**Gráfico N°09: Porcentaje del pre test de la dimensión educación ambiental y sensibilización.**

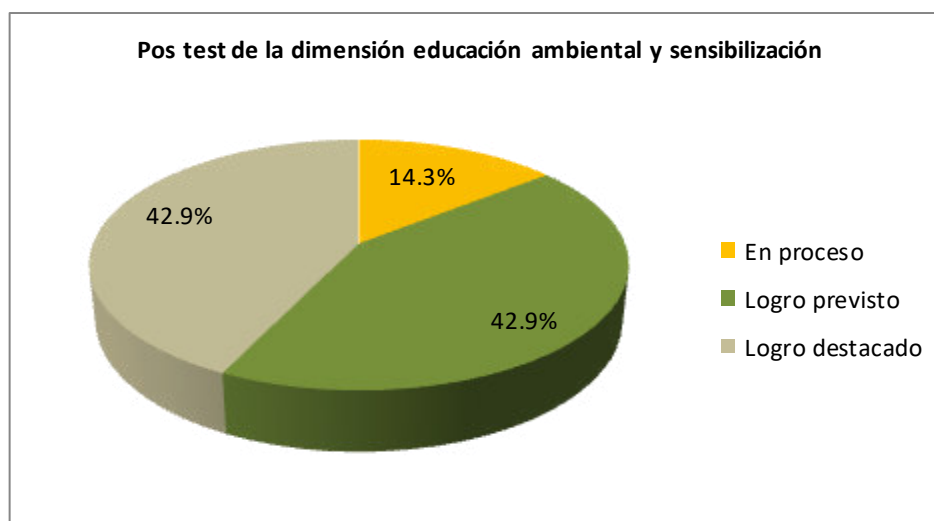


Se halló estadísticamente, en cuanto a las frecuencias y porcentajes para la dimensión educación ambiental y sensibilización, en la prueba pre test 9 estudiantes que representa el 64.3% se encuentran en situación en inicio, en tanto 5 estudiantes que corresponde al 35.7% están en proceso, se observa para la dimensión estudiada la muestra presenta bajos niveles de aprendizaje o conocimiento sobre el tema.

**Cuadro N°16: Frecuencia del post test según la dimensión de educación ambiental y sensibilización.**

		Frecuenc	Porcent.	Porcent.	Porcent.
	.			válido	Acumul.
Válido	En proceso	2	14.3	14.3	14.3
	Logro prev.	6	42.9	42.9	57.1
	Logro dest.	6	42.9	42.9	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

**Gráf.N°10: Porcentaje del post- test según la dimensión educación ambiental y sensibilización**



De acuerdo a los datos estadísticos hallados conforme se presenta en el tabla y el gráfico, de frecuencia y porcentajes para la dimensión educación ambiental y sensibilización, en la prueba pos test 6

estudiantes que representa el 42.9 % se encuentran en logro previsto, 6 estudiantes representan el 42.9 % como logro destacado, y 2 estudiante 14.3% se localiza en posición de evolución. De acuerdo a los datos mostrados se puede decir que se ha logrado el incremento de aprendizaje propuesto en la presente investigación científica.

#### **4.2. Comprobación de las hipótesis**

En el proceso de la demostración de hipótesis como método fundamentado es la demostración de la muestra y la hipótesis de probabilidad; es decir para acordar si la hipótesis es un asentimiento prudente en lo planteado en la hipótesis afirmada, por eso se ha empleado el estudio estadístico, mediante el uso de un paquete computacional que posibilitó demostrar lo afirmado.

Todos los datos recolectados en los formatos ha sido ingresado a una base de datos realizada en Excel y después encausada en el programa o software estadístico denominado SPSS 21. En el tratamiento indicado se aplicó la estadística descriptiva y la inferencial, usando datos paramétricas según la prueba de diferencias de medias de t Student para relevar individuales. En dicho ensayo se determina la hipótesis invalidado en el que la mitad de los habitantes estudiados es semejante a un precio descrito de la siguiente forma:

$$t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{s/\sqrt{n}},$$

Donde  $\bar{x}$  la media muestral,  $s$  es el desvío estándar muestral y  $n$  es la dimensión de la muestra. Los grados de libertad empleados en este ensayo se retribuyen al valor  $n-1$ .

#### **4.2.1 Comprobación de la hipótesis general.**

##### **I. Planteamiento de la hipótesis general**

H.G1. La aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural, mejoró la conservación del medio ambiente de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E.P N° 54393 Chapimarca Grau - 2016.

##### **II. Regla decisoria**

- Si,  $p \text{ valor} = \text{Sig. Es} > \alpha 0.05$ , se acepta la hipótesis nula, se rechaza la hipótesis alterna.
- Si,  $p \text{ valor} = \text{Sig. Es} < \alpha 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula, se acepta la hipótesis alterna.

##### **III. Estadística en la prueba de hipótesis**

**Cuadro N° 17: Diferencia de medias hipótesis general.**

	N	Media	Desviación t.	Error típ. media
Pre test	14	8.93	3.710	.992
Pos test	14	17.57	2.623	.701

**Cuadro N°18: Significatividad de la hipótesis general.**

<b>Prueba de la muestra</b>						
Valor de la prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilat.)	Diferenc. medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Super.
Pre test	9.005	13	.000	8.929	6.79	11.07
Pos test	25.067	13	.000	17.571	16.06	19.09

Conforme lo presentado en los cuadros de diferencias de media y la significancia, se observa estadísticamente entre pre test que es de 8.93 puntos, frente a 17.57 puntos, la diferencia es significativa de 8.64 puntos en la prueba de la hipótesis general. De tal forma se rehúsa la hipótesis nula y se permite la hipótesis de trabajo. Donde la significancia es menor al 0.05. Por tal motivo la variable estudiada tuvo éxito en el aprendizaje de la variable conservación del medio ambiente.

#### 4.2.2. La comprobación de las hipótesis específicas

##### 4.2.2.1 Hipótesis específica 1

H1. La apropiada aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural, mejoró las actividades de reciclaje de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la IEP N° 54393 Chapimarca Grau - 2016.

**Cuadro N°19: Diferenciación media de hipótesis específica N° 01**

	N	Media	Desviac. típ.	Error típ. med.
Pre test	14	8.64	3.543	.947
Pos test	14	16.86	2.538	.678

**Cuadro N° 20: Significación de hipótesis específica 1**

Valor de prueba = 0							
			Sig.	Diferenc.	95%	intervalo	
			(bilat.)	medias	confianza	diferenc.	
					Inferior	Superior	
Pre test	9.12	14	.00	8.64	6.60	10.69	
Pos test	24.85	14	.00	16.86	15.39	18.32	

Conforme presentado en las tablas de diferencias de media y la significancia, se observa estadísticamente entre pre test que es de 8.64



puntos, frente al pos test de 16.86 puntos, la diferencia es significativa de 8.22 puntos en la prueba de la hipótesis específica 1. De tal manera no se permite la hipótesis nula y se permite la hipótesis de trabajo. Donde la significatividad es menor al 0.05. Por tal razón la variable y la dimensión estudiada tuvieron éxito en el aprendizaje de la dimensión de desarrollo de actividades de reciclaje.

#### 4.2.2.2 La comprobación de hipótesis específica N°2

H2. Una correcta aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural, mejoró el uso eficiente de recursos naturales en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la IEP N° 54393 Chapimarca Grau - 2016.

**Cuadro N° 21: Diferenciación de medias en hipótesis específica 2**

	N°	Media	Desviac. T.	Error típ. de med.
Pre test	14	9.00	3.508	.938
Pos test	14	17.14	2.713	.725

**Cuadro N° 22: Significatividad de hipótesis específica 2**

Valor en prueba = 0						
	T	gl	Sig. Bilat.	Diferenc.	95% Interv. De confianza diferenc.	
					Infer.	Sup.
Pre test	9.59	14	.000	9.00	6.97	11.03
Pos test	23.63	14	.000	17.14	15.58	18.71

De conformidad a lo presentado en los cuadros de diferencias de media y la significancia, se observa estadísticamente entre el pre test que es de 9 puntos, frente a 17.14 puntos del pos test, la diferencia es significativa de 8.14 puntos en la prueba de la hipótesis específica 2. Por tal razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo. Donde la significancia es menor al 0.05. Por tal motivo la variable estudiada tuvo éxito en el aprendizaje de la dimensión uso eficiente de recursos naturales.

#### *4.2.2.3 La comprobación de hipótesis específico N° 3*

H3. La correcta aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural, mejoró en la preservación de la vegetación en los

estudiantes del 6to grado de la IEP N° 54393 Chapimarca Grau - 2016.

**Cuadro N° 23: Diferenciación medias de hipótesis específica N° 3**

	N	Media	Desviac. típ.	Error típ. media
Pre test	14	8.50	3.54	.948
Pos test	14	17.14	2.59	.694

**Cuadro N° 24: Significatividad de hipótesis específica N° 3**

Valor en prueba = 0						
	T	gl	Sig. (bilat.)	Diferenc. medias	95% Intervalo de confianza	Diferenc.
					Inferior	Superior
Pre test	8.968	14	.000	8.50	6.45	10.55
Pos tes	24.69	14	.000	17.14	15.64	18.64

Conforme presentado en los cuadros de diferencias de media y la significancia, se observa estadísticamente entre pre test que es de 8.50 puntos, frente a 17.14 puntos de la pos test, la diferencia es significativa de 8.64 puntos en la prueba de la hipótesis específica 3. De tal manera

no se permite la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo. Donde la significancia es menor al 0.05. Por consiguiente la variable estudiada tuvo éxito en el aprendizaje de la dimensión preservación de la vegetación.

#### 4.2.2.4. La comprobación de hipótesis específica N° 4

H4. Una adecuada aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural, mejoró la educación ambiental y la sensibilización de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la IEP N° 54393 Chapimarca Grau – 2016.

**Cuadro N° 25: Diferenciación de medias en hipótesis específica 4**

	N°	Media	Desviac. típ.	Error típ. De media
Pre test	14	8.86	3.613	.966
Pos test	14	17.21	2.665	.712

**Cuadro N° 26: Significancia de hipótesis específica 4**

Valor de prueba = 0						
			Sig.	Diferenc.	95% Interv.	de
			(bilater.	med.	confianza/	diferenc.
					Inferior	Superior
Pre test	9.172	13	.000	8.85	6.77	10.94
Pos test	24.16	13	.000	17.21	15.68	18.75

Tal como se ha presentado en los cuadros de diferencias de media y la significancia, se observa estadísticamente los resultados de la pre test que es de 8.85 puntos, mientras el resultado de la pos test es de 17.21 puntos; la diferencia es significativa de 8.35 puntos. Por tal razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo. Donde la significancia es menor al 0.05. En consecuencia la variable educación ambiental y sensibilización de los estudiantes tuvo éxito en el aprendizaje.

#### **4.3. Discusión de resultados**

Este informe de indagación ha posibilitado dar respuesta al objetivo general tal como se ha propuesto lograr: Conocer la influencia de la aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural para la protección del medio ambiente en los estudiantes del 6to grado de la I.E.P N° 54393 de Chapimarca Grau - 2016.

Una vez analizado la hipótesis general, entre las variables aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural y la conservación del medio ambiente, se ha determinado las diferencias de medias acertadas de acuerdo al medicamento estadístico, entre el ensayo de la prueba de entrada que resultó  $X = 8.93$  situándose como en inicio, respecto a la prueba de salida o post test del conjunto práctico en el que se encontró  $X = 17.57$ , mostrando una enseñanza con la obtención prevista. En el que se da una diferencia de 8.64 de las variables estudiadas.

De otra forma, según la lectura de la hipótesis primera específica se ha podido analizar los efectos o resultados de la variable, aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural con la dimensión de actividades de reciclaje, por lo que se ha establecido tales contrastes de medias halladas según la estadística, entre la prueba de entrada que resultó  $X = 8.64$ , acerca del ensayo de la prueba de salida del conjunto experimental de la resultó  $X = 16.86$ , dándose la actividad como logro destacado. Por lo que existe la diferencia de 8.22 entre esa variable y la dimensión aprendida.

Referente al estudio de la segunda posibilidad específica se ha conocido los resultados de la variable Aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural con la dimensión uso eficiente de recursos naturales, entonces se ha determinado las discrepancias de medias obtenidas de según el cuadro estadístico, entre la prueba de entrada que resultó  $X = 9.00$ , respecto a la prueba de salida del estudio experimental en la que se halló  $X = 17.14$ ,

mostrando los avances como logro previsto. Por lo tanto existe una diferencia de 8.14 con la variable y la dimensión aprendida.

Respecto a la hipótesis tercera expresada se ha estudiado los resultados de la variable aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural con la dimensión preservación de la vegetación, se ha comprobado las similitudes de medias encontradas según la descripción estadística, entre la prueba de entrada que resultó  $X = 8.50$ , respecto a la prueba de salida del grupo experimental en la que se halló  $X = 17.14$ , mostrando una instrucción denominado logro previsto. Por lo que existe una diferencia de 8.64 con la variable y la dimensión estudiada.

Finalmente en lo que concierne a la situación de la cuarta hipótesis de carácter específica se ha mostrado los resultados de la variable Aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural en la dimensión educación ambiental y sensibilización de estudiantes, hemos determinado tales diferencias de medias ubicadas de acuerdo a la descripción estadística, entre la prueba de entrada que resultó  $X = 8.86$ , respecto a la prueba de salida post test del grupo experimental en la que se encontró  $X = 17.21$ , demostrando los aprendizajes denominados como logro destacado. Por lo tanto existe una diferencia de 8.35 con la variable indicada y la dimensión explicada.

Sobre el caso, Escalona y Zambrano (2011), han presentado un estudio similar donde destacan formas y modos de despertar la conciencia ecológica de los estudiantes a través de estrategias didácticas como la elaboración de

murales ecológicos con los cuales vieron resultados favorables para conversar el medio ambiente. Respecto a la conservación del medioambiente podemos mencionar a Rosales (2012), quien destaca que el desarrollo conservacionista se basa en el respeto de todas las formas de vida, lo cual sería el reflejo de la formación de valores y de buenos hábitos adquiridos en el hogar o escuela. Por ello, Barraza (1998) destacaba que la aplicación de una buena política educativa ambientalista influiría positivamente en la formación de actitudes educativas positivas en los estudiantes de cualquier grado o nivel.



## CONCLUSIONES

1. Los resultados obtenidos en el proceso de la investigación, confirman que, entre las variables aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural y la conservación del medio ambiente se ha encontrado que la muestra obtenga un logro previsto, con una diferencia de medias de 8.64 entre las variables tratadas. Estableciéndose que mediante el empleo de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural incrementaron el interés de conservar el medio ambiente.
2. La relación de la variable aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural con respecto a la dimensión actividades de reciclaje se confirma como un logro destacado, por lo que estadísticamente se ha encontrado una semejanza de medias de 8.22 en la población en tratamiento. Se ha determinado que en la dimensión actividades de reciclaje también se presentó mejoras de aprendizaje con la aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural.
3. Los cuadros estadísticos presentados demuestran que, entre la variable aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural y la dimensión uso eficiente de recursos naturales también se ha obtenido como logro previsto, con la diferencia de medias de 8.14 en la muestra, de manera que los estudiantes presentaron mejoras en

cuanto al uso eficiente de recursos naturales, como el agua, la energía solar, etc.

4. Equivalentemente las descripciones estadísticas entre la variable aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural y la dimensión preservación de la vegetación, confirma en calidad de logro previsto, donde se encuentra una diferencia de medias de 8.64 en la muestra. Por tanto, se demuestra la mejora en cuanto a la dimensión preservación de la vegetación, donde los estudiantes muestran mayor interés en el regado de plantas, siembra de árboles u otras actividades que los involucre con la vegetación de su entorno.
5. Finalmente los resultados entre la variable aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural y la dimensión educación ambiental y sensibilización se confirma como logro destacado, en la que se encuentra una diferencia de medias de 8.35 en la muestra. Por lo tanto, se ratifica el avance en los aprendizajes en cuanto se refiere a la dimensión educación ambiental y sensibilización, en donde los estudiantes muestran mayor motivación para participar en campañas, talleres u otras actividades a patrocinio de la custodia del medio ambiente.

## **SUGERENCIAS**

1. Al Ministerio de Educación, Directores de UGELs., y autoridades afines, se sugiere fomentar la aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural en las instituciones educativas a nivel nacional a fin de influir directamente a los estudiantes en la conservación del medioambiente desde la etapa pre escolar.
2. Los docentes de nivel inicial deben capacitarse en relación a las estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural ya que permitirá resultados aún más eficaces en las actividades de reciclaje para la enseñanza escolar.
3. Los padres de familia deben motivar a la escuela a brindar espacios ambientales en sus actividades académicas de esta manera pueda impulsar puedan tomar en cuenta las autoridades educativas aumenten su interés en la estrategia de aprendizaje con enfoque intercultural para mejorar el uso de los recursos naturales en beneficio de la sociedad.
4. A las autoridades educativas regionales, municipales y locales deben crear programas de capacitación docente en referencia estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural para aumentar las posibilidades

de resultados óptimos para los estudiantes en cuanto a la preservación de la vegetación.

5. Los docentes de todos los niveles y modalidades educativas también deben innovar sus conocimientos y experiencias para la aplicación de las estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural solo de esta manera podrán brindar una enseñanza adecuada y pertinente en la cuanto a la conservación y sensibilización ambiental durante el proceso educativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, E. (2011). *Procedimeinto para lograr la calidad de un evento educativo realizado dentro del marco de la metodología experiencial*. Medellin: DOCP.
- Arraéz, M., Calles, J., & Moreno, L. (2006). *La Hermenéutica:una actividad interpretativa* (Vol. 7). Venezuela: Sapiens. Revista Universitaria de Investigación.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. México: Trillas.
- Buendía, L., Bravo, M., & Hernández, F. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagógica*. España: McGraw-Hill. .
- Carreño, A. (Agosto de 2010). Taller pedagogía musical Willems. *musicalidad*, 39(6).
- Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (1992). *Desarrollo psicológico y educación II, Psicología de la educación*. Madrid: Alianza editorial.
- Cumbicus, J. (2002). *Loja Centinela del Sur*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Delgado, J. (2010). *Desarrollo Histórico Social*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Embajada del Ecuador en los Estados Unidos. (28 de Mayo de 2015). *Información del Ecuador*. Recuperado el 7 de Junio de 2015, de Embajada del Ecuador: [http://www.ecuador.org/nuevosite/informacionecuador\\_escudo.php](http://www.ecuador.org/nuevosite/informacionecuador_escudo.php)

- Gaitán, C. (2010). *El método de Paulo Freire*. Bogotá: Universidad javeriana.
- Gil, I. ((2008) ).
- Guerrero, P. (2002). *Enciclopedia de la Música Ecuatoriana*. Quito: Universidad Central.
- Hernández, M. (2005). *Procesos cognitivos II. El aprendizaje*. México: epamh.
- Hernández, S. (Octubre de 2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. (UOC, Ed.) *Revista d ela Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 5(2), 27.
- Idoneos. (15 de mayo de 2010). *Guillermo Dhiltey*. Recuperado el 19 de enero de 2015, de El historicismo: <http://filosofia.idoneos.com/343325/>
- Koldo, P. (1994). *El método Martenot a la enseñanza de la armonía*. Iruñea: Eusko Ikasjuntza.
- Locra, A., Cazares, Ó., & Esteban, G. (2012). *Gestión Escolar centrada en el aprendizaje*. México: Fundación de empresarios por la educación básica de México.
- Lucato, M. (Mayo de 2001). El método Kodaly y la formación del profesorado de música. (U. d. Vigo, Ed.) *Europea*(7).
- Marquéz, P. (2001). *Criterios de Calidad*. México: McGrawHill.
- Martínez, J. (2009). *Influencia del role playing en el proceso de enseñanza - aprendizaje*. España: Universidad de Alicante.
- Martínez, M. (1999). *Comportamiento Humano. Nuevos Métodos de Investigación*. México: Editorial Trillas.

Méneses, G. (2007). El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico.

*INTERACCIÓN Y APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD*, DL: T.2183-2007.

Mesa, C. (1991). Sobre el lenguaje en la hermenéutica de Gadamer. En E.

Zapata, *Desarrollo del lenguaje científico* (pág. 51). México:

Universidad de La Laguna.

Ordóñez, C., & Castaño, C. (2011). *Pedagogía y didáctica. Programa de*

*formación continua del magisterio fiscal*. Quito: Centro gráfico

Ministerio de educación-DINSE.

Orff, S. (Abril-Junio de 2009). Un acercamiento a la visión holística de la

educación al lenguaje de la creatividad musical. *La Retreta*, 2(II).

Pascual Mejía, P. (2006). *Didáctica de la Música*. (A. Cañizal, Ed.) Madrid,

España: Pearson Prentice Hall.

Pascual, M. (2002). *Didáctica de la música para la primaria*. Madrid: Pearson-

Prentice Hall.

Planella, J. (2005). Pedagogía hermenéutica, más allá de los datos de la

educación. *Revista Iberoamericana de Educación*((ISSN: 1681-5653).

Prieto, R. (12 de octubre de 2011). *El método suzuki*. Recuperado el 2 de

enero de 2015, de google:

[http://www.4cuerdas.com/LECTURA\\_SUZUKI\\_RUTH\\_PRIETOpdf.pdf](http://www.4cuerdas.com/LECTURA_SUZUKI_RUTH_PRIETOpdf.pdf)

Rodas, M. (2000). Sexta conferencia de la asociación internacional de

facilitadores educativos. *Facilitación en procesos de intervención*

*educativa* (págs. 11-18). Canadá: Alpina.

- Rueda, P., & Vilarroel, I. (10 de Octubre de 2010). *El metodo hermeneutico-dialectico una estrategia para las ciencias de la conducta*. Recuperado el 10 de enero de 2015, de scribd: <http://es.scribd.com/doc/221376103/hemeneutica-dialectica#scribd>
- Tillé, Y. (18 de enero de 2005). *Teoría del muestreo*. Recuperado el 26 de Abril de 2016, de Université de Neuchatel; Groupe de Statistique, Suisse: [https://www2.unine.ch/files/content/sites/statistics/files/shared/documents/corso\\_teoría\\_de\\_muestreo.pdf](https://www2.unine.ch/files/content/sites/statistics/files/shared/documents/corso_teoría_de_muestreo.pdf)
- Valverde, W. (marzo de 2011). La sistematización de las composiciones de los músicos empíricos y populares de la parroquia Jimbilla. *Pasillo*. Loja, Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Vattimo, G., & Martínez, H. (Noviembre de 2007). Hermenéutico-Dialéctico. *Aparte Rei, revista de Filosofía*, 54(6), 3-14.
- Vernia, A. (2012). Método pedagógico musical Dalcroze. (Artseduca, Ed.) *Mossen Francesc Peñaraja (Vall d'Uixó Castellón)(1)*.
- Visales Delgado, I., Elizondo Garza, M., & Granados Silva, N. (2005). *La formación de valores en las escuelas primarias de Nuevo León*. México: Aula XXI; Santillana; CECyTE NL; Gobierno de Nuevo León Estado de Progreso.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society*. México: Cambridge, Harvard University Press.



**a) Fuentes impresas**

Acevedo, J. (2009). Medio ambiente y salud. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Oficina Técnica de Cooperación en Guatemala.

Arivilca, R., Orbegozo, C. (2010). Energía Solar Fotovoltaica. Manual técnico para instalaciones domiciliarias.

Artunduaga, L. (1997) La etnoeducación: una dimensión de trabajo para la educación en comunidades indígenas de Colombia. Revista Iberoamericana de Educación. Número 13 - Educación Bilingüe Intercultura.

Beyer, B. (1998) Enseñar a pensar. Libro guía para docentes. Argentina. Troquel.

Cabildo, M. (2010). Reciclado y tratamiento de residuos. España. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Cuenca, V. (2011) “Propuesta de estrategias de enseñanza para la promoción de la salud desde la Química del Carbono en el Marco del Programa Curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente, Tercer Grado de Educación Secundaria para tres Instituciones Educativas”. Tesis PUCP, Lima.

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2ª edición. México. Mc Graw Hill Interamericana.

Fairstein y Gissels (2003) ¿Cómo se enseña? Caracas: Federación Internacional de Fé y Alegría.

Fornet, R. (2009) Interculturalidad en procesos de subjetivización. Consorcio intercultural. México, D.F.

Gallardo, B. (2000) Estrategias de aprendizaje. Un programa para la intervención, CIDE, Madrid.

Gutiérrez C., y Cánovas C. (2009). La actuación frente al cambio climático. España. Universidad de Murcia. Edit. Um.

Instituto de Áreas Verdes de Arequipa (2002) Promoviendo y educando en Medio Ambiente. Arequipa. Artículo publicado en el III Congreso de Educación Ambiental. Lima. Perú

Rodrigo, M. (1996) El estudio de la comunicación intercultural, dCIDOB, 56:10-12.

UNESCO (1994). Educación ambiental, Madrid: UNED

Yarlequé, L. (2004) Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria, Tesis UNMSM, Lima.

Zimmermann, M (2005). Ecopedagogía: el planeta en emergencia. 2ª edición. Bogotá. Edit. ECOE.

Escalona y Zambrano (2011) Murales ecológicos como estrategia para despertar la conciencia ecológica. Universidad de los Andes, Trujillo, Venezuela.

#### **b) Fuentes digitales**

Ciceana (2003) Agua y educación ambiental: Nuevas propuestas en la acción. Revisado el 13 de Mayo del 2016. En: [http://www.ciceana.org.mx/recursos/tribunatura/pdf/Agua\\_y\\_educacion\\_ambiental.pdf](http://www.ciceana.org.mx/recursos/tribunatura/pdf/Agua_y_educacion_ambiental.pdf)

Coronado, P. (2012) Cómo enseñar valores ecológicos a los niños.

Revisado el 23 de Setiembre del 2016. En:

<http://www.naturarla.es/como-ensenar-valores-ecologicos-a-los-ninos>

Crawshaw, R. (2002). ICP-Intercultural Project. Revisado el 16 de Julio

del 2015. En:

<http://www.lancs.ac.uk/users/interculture/about.htm>

Elosúa, M. y García, E. (1993) Estrategias para enseñar y aprender a

pensar. Revisado el 18 de Abril del 2015. En:

[http://www.cucs.udg.mx/avisos/Martha\\_Pacheco/Software%20e%20hipertexto/Antologia\\_Electronica\\_pa121/ELoSUA.PDF](http://www.cucs.udg.mx/avisos/Martha_Pacheco/Software%20e%20hipertexto/Antologia_Electronica_pa121/ELoSUA.PDF)

García, José A. (2013) Lo organizativo en la escuela intercultural.

Revisado el 22 de Enero del 2017. En:

<http://www.escuelasinterculturales.eu/spip.php?article6>

Gil, I. (2008) “El enfoque intercultural de la educación primaria. Una

mirada a la práctica escolar”. Revisado el 28 de Julio del 2015. En:

[http://www.uned.es/grupointer/tesis\\_ines\\_gil\\_jaurena.p](http://www.uned.es/grupointer/tesis_ines_gil_jaurena.p)

Gómez-Lara, J. (2003). Los productos humanos, instrumentos de

cambio para la educación intercultural. Revisado el 16

de Julio de 2015. En:

[http://www.fundacionfide.org/upload/56/29/LOS\\_PRODUCTOS\\_HUMANOS.pdf](http://www.fundacionfide.org/upload/56/29/LOS_PRODUCTOS_HUMANOS.pdf)



Mora, A. (2013) El diseño sustentable en los juegos didácticos. Revisado el 05 de Noviembre del 2015. En: [http://www.palermo.edu/dyc/maestria\\_diseno/pdf/tesis.completas/99-Mora-Andrea.pdf](http://www.palermo.edu/dyc/maestria_diseno/pdf/tesis.completas/99-Mora-Andrea.pdf)

Pulido, M. (2005) Juegos ecológicos, metodología para la educación ambiental. Revisado el 23 de Octubre del 2015. En: [http://www.mapama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2005\\_10pulido\\_tcm7-53058.pdf](http://www.mapama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2005_10pulido_tcm7-53058.pdf)

Santibáñez, R.; Cruz, Fernando y Eizagirre, M. (2009) Estrategias para la Educación Intercultural: De la competencia social a la competencia intercultural. Revisado el 23 de Octubre del 2015. En: <https://pciudadania.files.wordpress.com/2009/03/estrategias-educacion-intercultural.pdf>

Rosales, Y. (2012) El mural como estrategia para promover la conservación del medio ambiente en la Unidad Educativa Estatal José María Barroeta Paolini, Venezuela. Revisado el 28 de Mayo del 2016. En: <http://www.bdigital.ula.ve/pdf/pdfpregrado/28/TDE-2012-09-19T04:12:52Z-1663/Publico/yanetrosales.pdf>

Barraza, L. (1998) Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años. Revisado el 28 de mayo del 2016. En:  
<http://www.anea.org.mx/docs/Barraza-Natura.pdf>

## **ANEXOS**

CUADRO DE CONSISTENCIA (ANEXO 1)  
PROGRAMACIÓN EDUCATIVA (ANEXO 2)

SESIONES (ANEXO 3)

PRE Y POS TEST (ANEXO 4)

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE  
RECOLECCIÓN DE DATOS POR LOS EXPERTOS (ANEXO 5)



## ANEXO N° 01: CUADRO DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CON ENFOQUE INTERCULTURAL PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL 6to GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. N° 54393 CHAPIMARCA – GRAU - APURÍMAC – 2016.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODO	MARCO TEÓRICO
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cómo influye la aplicación de estrategias de enseñanza con enfoque intercultural en el aprendizaje de la conservación del medio ambiente de los estudiantes del 6to grado de la IEP N° 54393 Chapimarca Grau - 2015?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>a) ¿En qué medida la aplicación de estrategias de enseñanza con enfoque intercultural influye en aprendizaje de las actividades de reciclaje?</p> <p>b) ¿En qué medida la aplicación de estrategias de enseñanza con enfoque intercultural influye en el uso eficiente de recursos naturales?</p> <p>c) ¿En qué medida la aplicación de estrategias de enseñanza con enfoque intercultural influye en la preservación de la vegetación?</p> <p>d) ¿En qué medida la aplicación de estrategias de enseñanza con enfoque intercultural influye en la educación ambiental y sensibilización?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Conocer la influencia entre las estrategias de enseñanza con enfoque intercultural en el aprendizaje de la conservación del medio ambiente de los estudiantes del 6to grado de la IEP N° 54393 Chapimarca Grau - 2015.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>a) Identificar la influencia de la aplicación de estrategias de enseñanza con enfoque intercultural en las actividades de reciclaje</p> <p>b) Investigar la influencia de la aplicación de estrategias de enseñanza con enfoque intercultural en el uso eficiente de recursos naturales.</p> <p>c) Determinar la influencia de la aplicación de estrategias de enseñanza con enfoque intercultural en la preservación de la vegetación.</p> <p>d) Comprender la influencia de la aplicación de estrategias de enseñanza con enfoque intercultural en la educación ambiental y sensibilización.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>La aplicación de estrategias de enseñanza con enfoque intercultural, mejorará el aprendizaje de la conservación del medioambiente de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P N° 54393 Chapimarca Grau - 2015.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.</b></p> <p>Ha1. La aplicación de estrategias de enseñanza con enfoque intercultural, mejorará en las actividades de reciclaje.</p> <p>Ha2. La aplicación de estrategias de enseñanza con enfoque intercultural, mejorará en el uso eficiente de recursos naturales.</p> <p>Ha3. La aplicación de estrategias de enseñanza con enfoque intercultural, mejorará en la preservación de la vegetación.</p> <p>Ha4. La aplicación de estrategias de enseñanza con enfoque intercultural, mejorarán en la educación ambiental y sensibilización.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p>Aplicación de estrategias de enseñanza con enfoque intercultural.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque afectivo-social</li> <li>- Educación en valores</li> <li>- Enfoque cooperativo en el aprendizaje</li> <li>- Orientación transformadora</li> </ul> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b></p> <p>Aprendizaje de la conservación del medioambiente.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de reciclaje</li> <li>- Uso eficiente de recursos naturales</li> <li>- Preservación de la vegetación</li> <li>- Educación ambiental y sensibilización</li> </ul>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN. Cuantitativo.</b></p> <p><b>DISEÑO:</b> Pre experimental.</p> <p><b>POBLACIÓN:</b> N = 29 alumnos matriculados en la I.E.P N° 54393 Chapimarca-Grau- Apurímac.</p> <p><b>MUESTRA:</b> n = 14 estudiantes</p> <p><b>TÉCNICAS:</b> Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTOS:</b> Cuestionario Programa Pre y pos test</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de aprendizaje</li> <li>• Clasificación de las estrategias de aprendizaje</li> <li>• Estrategias de aprendizaje intercultural</li> <li>• Estrategias educativas para la competencia intercultural</li> <li>• La conservación del medio ambiente</li> <li>• El medio ambiente en el sistema educativo</li> <li>• La pedagogía del medio ambiente para el niño</li> </ul>

## **ANEXO N° 02: PROPUESTA PEDAGOGICA**

### **I. DENOMINACIÓN.**

APLICANDO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CON ENFOQUE INTERCULTURAL PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IEP. N° 54393 CHAPIMARCA-GRAU.APURIMAC-2016.

### **II. RESPONSABLES:**

- Lic. SILVA CAYTUIRO, Mario

### **III. AREAS:**

- Ciencia y Ambiente.

AREAS A INTEGRAR:

- Comunicación
- Matemáticas
- Personal social.

### **IV. FUNDAMENTACIÓN.**

Teniendo en cuenta que la problemática central del estudio es el descuido de la aplicación de estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural en el aula para el cambio de conducta de los estudiantes en la conservación del medio ambiente, se ha diseñado la presente propuesta o plan de trabajo de campo que enmarca la parte aplicativa del estudio.

El presente documento de carácter orientador y operativo que engloba un conjunto de estrategias, técnicas, procedimientos, formas y modos de aprendizaje, que permite reflexionar y cuestionar al estudiante ante la agresividad de la conducta humana sobre el medio natural. Finalmente es un conglomerado de esfuerzos de carácter pedagógico que posibilita la planificación, organización, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje en aula concreta a fin de

mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de la IEP. N° 54393 de Chapimarca, UGEL- Grau- Apurímac.

## **V. OBJETIVOS:**

- Identificar y establecer las dificultades de aplicación de estrategias con enfoque intercultural en la conservación del medio ambiente en la I.E.P. N° 54393 de Chapimarca- Grau.
- Diagnosticar los niveles y ritmos de aprendizaje de los estudiantes del 6to. Grado de educación primaria, a fin de aplicar estrategias activas con enfoque intercultural
- Aplicar estrategias de aprendizaje significativo con enfoque intercultural para la conservación del medio ambiente.
- Evaluar los resultados de la propuesta aplicada para establecer oportunamente logros y dificultades a fin de tomar juicios válidos en el proceso de mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

## **VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

### **A. Métodos:**

#### ❖ **Lógicos**

- Inductivo
- Deductivo
- Mixtos

#### ❖ **Métodos Activos.**

- Método de demostración.
- Método de Resolución de problemas (Heurística).
- Método Lúdico o de juegos de enseñanza.

### **B. Técnicas:**

- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Tándem
- ✓ Discusión controversial
- ✓ De la visita / paseo
- ✓ Técnicas de lecto – escritura.
- ✓ Técnica del juego de roles.
- ✓ Dramatización/ escenificación
- ✓ Teatro infantil
- ✓ El cuento, etc.

✓ Técnica dibujo dirigido

## VII. CRONOGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES.

N°	FA SES	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESP.	CRONOGRAMA				
				A	S	O	N	D
01	PLANIFICACIÓN	✓ Implementación normativa y reunión de coordinación con responsables de la IE.		X				
02		✓ Elaboración de la propuesta de investigación ( plan curricular)		X				
03		✓ Presentación y aprobación de la propuesta de investigación			X			
04		✓ Diagnostico situacional de aprendizaje de los niños y niñas del 6to. Grado de la I.E.			X			
05		✓ Implementación de recursos, medios y materiales de la propuesta				X		
06	EJECUCIÓN	✓ Ejecución de charlas a los padres de familia			X			
07		✓ Elaboración, aplicación y tabulación de la prueba de entrada (pre-test)				X		
08		✓ aplicación de las estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural para la conservación del medio ambiente ( sesiones/ talleres N° 1, 2, 3, 4, y 5				X	X	
09		✓ Elaboración y aplicación de la prueba de proceso de aprendizaje (test)					X	
10		✓ aplicación de las estrategias de aprendizaje con enfoque intercultural para la conservación del medio ambiente ( sesiones N° 6,7,8,9 y 10					X	X
11		✓ Elaboración y aplicación de la prueba de salida( post test)						
12		✓ Sesiones de reforzamiento de los aprendizajes						X
13	EVALUACIÓN	✓ Evaluación de las actividades de la propuesta de investigación						X
14		✓ Evaluación de las diferentes sesiones de aprendizaje						X
15		✓ Presentación y análisis de resultados						X
16		✓ Presentación del informe final de la experiencia						X

## IX. RECURSOS:

- ❖ Potencial humano:
  - Docente de aula
  - Docentes de la IE.
  - Docente de investigador
  - Niños (as)
  - Padres de familia
  - Docente asesor
- ❖ Financieros:
  - Autofinanciados
  - Gestiones
  - colaboraciones
- ❖ Materiales:
  - Papeles
  - Plumones
  - Papelotes
  - Cartulinas
  - lápices, colores, crayolas, papel lustre, tijeras goma, borrador, cinta adhesiva, etc.
- ❖ equipamiento:
  - Pc.
  - Impresoras
  - Filmadoras
  - Cámara fotográfica
  - Internet, etc

## **X. EVALUACIÓN:**

La evaluación de la presente propuesta será permanente, oportuna y flexible a cargo del investigador con la finalidad de identificar, analizar y tomar decisiones inmediatas sobre las posibles dificultades que pudieran ocurrir durante la aplicación del plan en tratamiento y para dar los alcances necesarios hasta la obtención de los resultados previstos. .

## **XI. BIBLIOGRAFÍA:**

1. GALVEZ VASQUEZ, (2001) José **“Métodos y técnicas de aprendizaje”, 4ta. Edic.** . Trujillo – Perú.
2. Ministerio de Educación DCN.
3. Ministerio de Educación Rutas de aprendizaje  
Chapimarca, Agosto del 2016.

## ANEXO N° 03: SESIONES

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

#### I. DATOS INFORMATIVOS

FECHA	15/10/2016	LUGAR	CHAPIMARCA
IEPP. N°	54393	AREA	CIENCIA Y AMBIENTE
DOCENTE	Mario Silva Cayturo		
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Reconocemos los componentes del medio ambiente		
CAPACIDAD	Identifica problemas de contaminación ambiental en la localidad		
DOMINIO/ COMPET.	Mundo físico y conservación del ambiente		

#### II. PROCESO DIDÁCTICO

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MAT.
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciamos la sesión con las actividades de rutina</li> <li>- Intercambiamos el saludo del día</li> <li>- Comentamos sobre la faena comunal</li> <li>- Presentamos la dinámica “terremoto” para centrar la atención de los estudiantes</li> <li>- Salimos de visita al morro Kiswarpata tal como estaba ´planificado</li> <li>- Observamos en forma libre y dirigida el entorno del morrom indicado o contexto local</li> <li>- Recuperamos los saberes previos de los estudiantes</li> <li>- Creamos algunos conflictos cognitivos mediante preguntas</li> <li>- Absolvemos algunas interrogantes como:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o ¿Dónde estamos ubicados?</li> <li>o ¿Qué nos rodea?</li> </ul> </li> </ul>	Diálogo  Dinámicas  Visitas  Diálogo
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente plantea el problema que engloba el propósito de la sesión.</li> <li>- Nos organizamos en equipos de trabajo con un coordinador, responsable de materiales y un relator.</li> <li>- Presentamos una lectura “Nuestra Comunidad”</li> <li>- Leemos detenidamente el texto hasta comprender el mensaje</li> <li>- A partir del título de la lectura los estudiantes deducen algunas hipótesis del contenido</li> <li>- Cada equipo lee y analiza el párrafo que le corresponde luego preparan presentaciones visuales sobre el contenido</li> <li>- Se ubican en el lugar denominado Kiswarpata y describen los elementos que encuentran al contorno: plantas, animales, casas, chacras, río, laguna, etc.</li> <li>- Utilizando las hojas de trabajo entregados describen los componentes del medio ambiente en que están situados.</li> <li>- Exponen y argumentan sobre los elementos que encontraron en su contorno.</li> <li>- Trasciben a su cuadernos las conclusiones obtenidas</li> </ul>	Trabajos en equipo  Lectura  Presentaciones visuales  Hojas de trabajo  Exposiciones
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planteamos algunas preguntas que promueven la metacognición.</li> <li>- Presentamos las fichas de autoevaluación para que den respuesta los estudiantes</li> <li>- Se extiende el aprendizaje hacia la casa de los estudiantes pidiendo que dibujen el medio ambiente donde viven.</li> </ul>	Preguntas Diálogo dibujos

Chapimarca, octubre del 2016.

## SESION DE APRENDIZAJE N° 02

### I. DATOS INFORMATIVOS

FECHA	22/10/2016	LUGAR	CHAAPIMARCA
IEPP. N°	54393	AREA	CIENCIA Y AMBIENTE
DOCENTE	Mario Silva Cayturo		
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Reconocemos nuestro ecosistema		
CAPACIDAD	Explora los factores que interviene en el equilibrio del ecosistema terrestre		
DOMINIO/ COMPET.	Seres vivos y conservación del medio ambiente		

### II. PROCESO DIDÁCTICO

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS /MAT
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iniciamos la clase mediante la oración del día, pidiendo a dios que ilumine nuestra inteligencia para cuidar la naturaleza.</li> <li>✓ Comentamos sobre la clase anterior tratando de recordar los componentes y elementos del medio ambiente.</li> <li>✓ Según recomendaciones y consignas claras visitamos a la posa o laguna de la comunidad, donde los estudiantes observan elaborando una lista de animales, plantas y otros objetos existentes E</li> <li>✓ Exploramos los saberes previos de los estudiantes mediante el diálogo y preguntas</li> </ul>	<p>Diálogo</p> <p>Visitas</p> <p>Diálogo</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente plantea una serie de preguntas sobre el ecosistema (planteamiento del problema).</li> <li>- Cada grupo presenta y lee la lista de animales y plantas elaboradas en la observación</li> <li>- Con la participación de los equipos participantes, utilizando papelote se elaboran un solo cuadro de seres vivos y no vivos (objetos).</li> <li>- Enseguida el docente presenta a cada grupo de trabajo otras hoja de trabajo con preguntas distintas para responder:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o ¿Qué creen que necesitan los seres vivos del ambiente para vivir?</li> <li>o ¿Qué creen que los seres vivos viven solos?, etc.</li> </ul> </li> <li>- Cada equipo analiza y elabora posibles respuestas (hipótesis) según la naturaleza de la pregunta.</li> <li>- Sistematizan y argumentan la información con ayuda de algunas lecturas y apoyo del docente.</li> <li>- Exponen y comunican los conocimientos obtenidos</li> <li>- Aplican los nuevos conocimientos escribiendo el resumen en sus cuadernos</li> </ul>	<p>Observación</p> <p>Papelotes</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Diálogo</p> <p>Sistematización</p> <p>cuadernos</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionamos sobre la situación de los animales en la laguna de la comunidad.</li> <li>- Mediante fichas de trabajo se evalúa el logro de aprendizajes</li> <li>- Se pide que los estudiantes dibujen la laguna estudiada y contorno enumerando los elementos encontrados.</li> <li>- Se aplica las preguntas de metacognición.</li> </ul>	<p>Preguntas de Reflexión</p> <p>Fichas de evaluación</p>

Chapimarca, octubre del 2016.

## SESION DE APRENDIZAJE N° 03

### I. DATOS INFORMATIVOS

FECHA	29/10/2016	LUGAR	CHAPIMARCA
IEPP. N°	54393	AREA	CIENCIA Y AMBIENTE
DOCENTE	Mario Silva Cayturo		
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Participamos en la elaboración de normas de convivencia frente a la contaminación ambiental en la comunidad		
CAPACIDAD	Identifica problemas de contaminación ambiental en la localidad		
DOMINIO/ COMPET.	Mundo físico y conservación del ambiente		

### II. PROCESO DIDÁCTICO

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MAT
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iniciamos la sesión dando cumplimiento a la ruleta de responsabilidades diarias en aula.</li> <li>✓ Cumplimos con las actividades de rutina: controlamos asistencia, revisamos higiene, revisamos la tarea anterior, etc.</li> <li>✓ Efectuamos las recomendaciones y pautas necesarias para cumplir durante la sesión, porque tenemos un invitado especial.</li> <li>✓ Procurando centrar la atención de los estudiantes presentamos en el aula al presidente de la comunidad, quien conversa con nosotros sobre la problemática de la contaminación ambiental en la comunidad, luego deja para todos una pregunta ¿Qué debemos hacer frente ante el problema expuesto?</li> <li>✓ Seguidamente hacemos una serie de preguntas preparadas sobre el tema, absolviendo cada una de ellas.</li> <li>✓ Exploramos los saberes previos de los estudiantes mediante más preguntas y respuestas.</li> </ul>	Ruleta de responsabilidades  Registro de Asistencia Invitación Entrevista Diálogo
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediante lluvia de ideas cada estudiante manifiesta espontáneamente un caso de contaminación de su calle o barrio.</li> <li>- Presentamos a los estudiantes una lectura “Salvemos la vida, cuidemos el ambiente.</li> <li>- El docente demuestra la lectura comprensiva y los estudiantes escuchan con atención.</li> <li>- Mediante equipos de trabajo los niños (as) releen, parafrasean y reflexionan sobre la lectura.</li> <li>- Cada equipo establece un listado de consecuencias o efectos de la contaminación ambiental en la comunidad, luego socializan brevemente.</li> <li>- Con la ayuda del docente los estudiantes recuerdan la tarea que les dejó la autoridad de la comunidad.</li> <li>- Cada equipo presenta una respuesta o alternativa a la preocupación dada.</li> <li>- Comentan sobre las normas que existe en el aula y la IE.</li> <li>- Las respuestas de cada equipo de trabajo se convierten en normas de convivencia sana y prevención de la contaminación ambiental que se redacta en una cartulina entre ellos: No arrojar envolturas ni cáscaras de fruta en el patio y las calles, etc.</li> <li>- Acordamos colocar las normas establecidas en un lugar visible y asumir el compromiso de cumplir todos los días.</li> <li>- Leen y escriben como resumen en su cuaderno los conocimientos y pautas establecidas.</li> </ul>	Lluvia de ideas  Lectura  Trabajos en equipo  Normas de convivencia  Lectura escrita



CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apreciamos los nuevos aprendizajes mediante una serie de preguntas metacognitivas             <ul style="list-style-type: none"> <li>o ¿Qué aprendí? , ¿Cómo logré? ¿Para qué me sirve?</li> </ul> </li> <li>- Se da el acuerdo de extender la norma establecida hacia la casa y la comunidad.</li> </ul>	Preguntas metacognición
--------	--	-------------------------

Chapimarca, noviembre del 2016.

## SESION DE APRENDIZAJE N° 04

### I. DATOS INFORMATIVOS

FECHA	05/11/2016	LUGAR	CHAPIMARCA
IEPP. N°	54393	AREA	CIENCIA Y AMBIENTE
DOCENTE	Mario Silva Cayturo		
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Comprendemos normas y orientaciones sobre el uso y abuso de la energía solar		
CAPACIDAD	Experimenta los efectos de la acción de la energía solar		
DOMINIO/ COMPET.	Seres vivos y conservación del medio ambiente		

### II. PROCESO DIDÁCTICO

MOMENTOS/ ACTIVIDADES DE	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MAT
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El docente inicia la sesión saludando a los niños y niñas y ellos hacen lo propio.</li> <li>✓ Los niños(as) participan activamente en el cumplimiento de actividades de inicio y los juegos en los sectores para la práctica de valores como la cooperación, solidaridad, justicia, etc.</li> <li>✓ El docente plantea el problema en forma de una preocupación de la comunidad por el excesivo solazo y la falta de lluvia para las plantas en las chacras, luego presenta un video en quechua denominado "Yarqa haspiy"</li> <li>✓ Una vez concluida la presentación los estudiantes comentan en el idioma nativo en forma libre y dirigida sobre el tema, y descubren que la actividad de aprendizaje es el uso eficiente de la energía solar.</li> <li>✓ Con una serie de preguntas y respuestas (planteamiento de hipótesis) se absuelve las dudas y conflictos cognitivos, aprovechando los saberes previos de los alumnos.</li> </ul>	<p>diálogo</p> <p>juegos</p> <p>videos</p> <p>diálogo</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A cada equipo de trabajo el docente presenta una lectura en quechua (L1), denominado Taytanchis Inti".</li> <li>- El docente dando las pautas necesarias del trabajo pedagógico en lengua materna demuestra la lectura del texto (quechua), luego leen los estudiantes hasta comprender el mensaje.</li> <li>- Con la participación activa de cada equipo (puesta en común), establecemos conclusiones y acuerdos (toma de decisiones) sobre la importancia del uso de la energía solar para la vida de los seres vivos y las consecuencias del mal uso de los rayos solares para la vida especialmente del hombre. Ejm: Ama sinchita ruphaypi tiyankichu, Luquchawan churakunki ruphaypi purispapas, etc.</li> <li>- El docente presenta una hoja de trabajo con una serie de preguntas sobre el tema como resumen de lo aprendido (en quechua) para que los estudiantes respondan con la ayuda del docente en cada grupo de trabajo.</li> <li>- Los resultados del nuevo aprendizaje en las hojas de trabajo pegan en su cuaderno, valorando el trabajo individual y en equipo.</li> </ul>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>lectura</p> <p>puesta en común</p> <p>hoja de trabajo</p> <p>cuadernos</p>

CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionamos sobre la situación de los animales en la laguna de la comunidad.</li> <li>- Mediante fichas de trabajo se evalúa el logro de aprendizajes</li> <li>- Se pide que los estudiantes dibujen la laguna estudiada y contorno enumerando los elementos encontrados.</li> <li>- Se aplica las preguntas de metacognición.</li> </ul>	Fichas de Evaluación  preguntas
--------	--	---------------------------------------

Chapimarca, noviembre del 2016.

## SESION DE APRENDIZAJE N° 05

### I. DATOS INFORMATIVOS

FECHA	12/11/2016	LUGAR	CHAPIMARCA
IEPP. N°	54393	AREA	CIENCIA Y AMBIENTE
DOCENTE	Mario Silva Cayturo		
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Observamos y comprendemos que el agua en la comunidad está contaminada		
CAPACIDAD	Identifica los problemas de contaminación ambiental en la localidad		
DOMINIO/ COMPET.	Mundo físico y conservación del ambiente		

### II. PROCESO DIDÁCTICO

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS /MAT
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comenzamos la sesión cumpliendo las actividades iniciales de rutina tratando de crear un ambiente favorable para el trabajo pedagógico.</li> <li>✓ Participamos en los juegos y actividades de los sectores para la práctica de valores.</li> <li>✓ Comentamos sobre los aprendizajes de la clase anterior sobre la contaminación del ambiente local</li> <li>✓ Previa hecha las recomendaciones dadas salimos de visita al puquial y canal de agua ubicado en el barrio Layanpampa</li> <li>✓ Observan en forma libre la sequia de agua, cada grupo registra o anota en papel los materiales y desechos ( plásticos, descartables, animales muertos, etc.) encontrados en el trayecto.</li> <li>✓ Una vez retornado en aula comentamos sobre el problema y exploramos sus saberes previos mediante interrogantes, comunicando el propósito de la sesión.</li> </ul>	diálogo  juegos  comentario  visita  observación

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada equipo de trabajo presenta la lista de materiales y desechos encontrados durante la visita.</li> <li>- Dialogamos sobre la importancia del agua, luego reflexionamos sobre las causas y consecuencias de la contaminación del agua en la comunidad</li> <li>- Conversamos sobre la necesidad de hervir el agua para ingerir y la prevención en su contaminación en toda la comunidad.</li> <li>- El docente presenta los nuevos conocimientos en forma de resumen que se aplica en los cuadernos sobre el tema.</li> <li>- Dibujan en su cuaderno el acontecimiento observado.</li> </ul>	Lista de materiales diálogo resúmenes dibujo
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente evalúa los aprendizajes obtenidos mediante preguntas abiertas durante el proceso del aprendizaje.</li> <li>- Ampliamos el nuevo aprendizaje solicitando a los estudiantes que dibujen en su cuaderno el paisaje de la comunidad y el sol como fuente de energía para la vida.</li> </ul>	Fichas Preguntas diálogo

Chapimarca, noviembre del 2016.

## SESION DE APRENDIZAJE N° 06

### I. DATOS INFORMATIVOS

FECHA	19/11/2016	LUGAR	CHAPIMARCA
IEPP. N°	54393	AREA	CIENCIA Y AMBIENTE
DOCENTE	Mario Silva Cayturo		
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Participamos en actividades de reciclaje de residuos sólidos en la IE.		
CAPACIDAD	Resuelve problemas de contaminación ambiental por residuos sólidos en la escuela y comunidad		
DOMINIO/ COMPET.	Mundo físico y conservación del ambiente		

### II. PROCESO DIDÁCTICO

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MAT
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Empezamos la clase dando cumplimiento a la ruleta de responsabilidades y nos detenemos revisando y observando en el piso del aula hay pedazos de papel, y envolturas</li> <li>✓ Los niños y niñas comentan sobre el descuido de la limpieza del aula, luego ellos se ponen a recoger los desperdicios y envolturas en cada sector del aula.</li> <li>✓ Algunos estudiantes botan las basuras al patio, otros a un rincón, mientras tanto el docente aprovecha los saberes previos de los participantes planteando preguntas como: ¿Por qué botaron los desperdicios al Patiód?, ¿Allí es su sitio?, ¿A dónde se debe depositar?</li> <li>✓ Después de una pequeña discusión con ayuda del docente plantean que en el aula no tenemos tachos de basura para depositar todos los días</li> </ul>	Ruleta de responsabilidades diálogo discusión

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprovechamos la presencia del director para plantear una serie de preguntas sobre la necesidad existente y sus consecuencias en la vida de los niños y niñas.</li> <li>- Previamente hecha la invitación el director responde a las inquietudes de los estudiantes y nos obsequia 3 cajas de cartón de alimentos.</li> <li>- Utilizando goma y papel lustre de tres colores: rojo, amarillo y verde, los estudiantes forran las cajas de cartón, tratando de responder a la pregunta del docente: ¿Para qué necesitamos las tres cajas de diferentes colores?</li> <li>- Los estudiantes como resultado de las conversaciones en cada grupo de trabajo comprendieron la necesidad de reciclar los desperdicios tanto en el aula, la IE y la comunidad.</li> <li>- El docente presenta una pequeña lectura de las técnicas de reciclaje para que lean y comprendan la necesidad de reciclar desperdicios como estudiantes comprometidos con el cuidado del medio ambiente.</li> <li>- El texto leído como pautas de reciclaje y compromiso pegan en sus cuadernos como nuevo aprendizaje</li> <li>- Colocan las cajas cada uno con su letrero en su lugar correspondiente como pequeños contenedores para utilizar o reciclar desperdicios todos los días, luego dibujan en su cuaderno.</li> </ul>	<p>entrevista</p> <p>cajas cartón papel lustre colores</p> <p>diálogo</p> <p>lectura</p> <p>cuadernos</p> <p>dibujo</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente evalúa los nuevos aprendizajes utilizando una ficha metacognitiva: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí?, ¿Para qué aprendí?, etc.</li> <li>- Ampliamos el nuevo aprendizaje asumiendo el compromiso de elaborar tachos de reciclaje en la IE.</li> </ul>	fichas

### SESION DE APRENDIZAJE N° 07

#### I. DATOS INFORMATIVOS

FECHA	26/11/2016	LUGAR	CHAPIMARCA
IEPP. N°	54393	AREA	CIENCIA Y AMBIENTE
DOCENTE	Mario Silva Cayturo		
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Participamos en actividades de cuidado y conservación de las plantas		
CAPACIDAD	Propone alternativas de cuidado y protección de animales y plantas		
DOMINIO/ COMPET.	Seres vivos y conservación del medio ambiente		

#### II. PROCESO DIDÁCTICO

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MAT
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La sesión inicia con la oración del día, agradeciendo a Dios sobre la inmensidad y la maravilla de la unidad en la naturaleza y entonando la canción CANTAN LAS FLORES".</li> <li>✓ Los estudiantes comentan sobre la importancia de las flores y las plantas en la vida del hombre, luego observan la necesidad de visitar el huerto.</li> <li>✓ Una vez retornado de la visita efectuada comentan y discuten sobre la necesidad de cuidar o conservar las plantas.</li> <li>✓ Se rescata los saberes previos de los estudiantes mediante preguntas: ¿Quién cuida las plantas? , ¿Para qué debemos cuidar las plantas? ¿Cómo debemos cuidar? Se anuncia el propósito de la sesión de aprendizaje y los estudiantes descubren el tema planteado.</li> </ul>	<p>canciones</p> <p>diálogo</p>

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Utilizando una hoja de trabajo los estudiantes en equipos de trabajo registran y clasifican datos sobre las plantas, flores, hortalizas, etc., observados durante la visita al huerto.</li><li>✓ Utilizando los datos anteriores y papelotes, elaboran y presentan el cuadro de peligros / amenazas, consecuencias y formas de cuidado de las plantas.</li><li>✓ El docente presenta otra hoja de datos y peligros, enfermedades y fenómenos que amenazan a las plantas para que los estudiantes comparen y amplíen la información en su trabajo</li></ul>	Hojas de trabajo														
		papelotes														
		hoja de datos														
	<table><tr><td>PLANTAS</td><td>PELIGROS</td><td>CONSECUEN</td><td>CUIDADO</td><td></td></tr><tr><td>lechuga</td><td>helada</td><td>muerte</td><td>Fitotoldo/ choza</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	PLANTAS	PELIGROS	CONSECUEN	CUIDADO		lechuga	helada	muerte	Fitotoldo/ choza						
PLANTAS	PELIGROS	CONSECUEN	CUIDADO													
lechuga	helada	muerte	Fitotoldo/ choza													
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Mediante la puesta en común cada equipo presenta el resultado de sus trabajos y exponen para sus compañeros.</li><li>✓ Los estudiantes analizan, comprenden y explican que también existe el peligro de la contaminación para las plantas como producto de la actividad</li><li>✓ Los aprendices transcriben en sus cuadernos los cuadros establecidos y seleccionados.</li><li>✓ Con participación activa de los alumnos se ratifica el compromiso de la conservación del medio y de las plantas que constituye el pulmón. Dibujan y pintan el lugar de la visita realizada.</li></ul>	puesta en común															
		cuadernos														
		dibujos														
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizando las fichas de evaluación y preguntas verificamos la situación de aprendizaje: inicio, proceso y logro de aprendizajes, a fin de reforzar tales resultados.</li><li>- Ampliamos el nuevo aprendizaje solicitando a los alumnos que presenten un cuadro de plantas medicinales, comerciales, comestibles de la zona.</li></ul>	Fichas de evaluación														

Chapimarca, noviembre del 2016.

## SESION DE APRENDIZAJE N° 08

### I. DATOS INFORMATIVOS

FECHA	03/12/2016	LUGAR	CHAPIMARCA
IEPP. N°	54393	AREA	CIENCIA Y AMBIENTE
DOCENTE	Mario Silva Caytuiri		
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Visitamos un vivero y participamos en el riego de las plantas		
CAPACIDAD	Experimenta procesos de crecimiento de plantas según los factores que lo propician o dificultan		
DOMINIO/ COMPET.	Seres vivos y conservación del medio ambiente		

### II. PROCESO DIDÁCTICO

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS /MAT

INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iniciamos nuestra labor pedagógica agradeciendo a Dios por la inmensidad de la naturaleza que nos dio.</li> <li>✓ Entonamos la canción "clavelito blanco" para centrar la atención de los estudiantes y recordar el mundo vegetal (las plantas).</li> <li>✓ Rescatamos los saberes auténticos de los niños y niñas sobre las plantas, con una serie de interrogantes p.ej: ¿Por qué es importante las plantas?, ¿Dónde se siembra en cantidad las plantas?, etc.</li> <li>✓ Recordamos el acuerdo de visitar el vivero de la comunidad para aprender a regar las plántulas.</li> <li>✓ En forma ordenada hemos llegado al vivero y observamos en forma libre las diferentes camas y materiales existentes registrando cada grupo existente la información en una hoja de papel.</li> <li>✓ Problematicamos a los estudiantes con una serie de interrogantes como: ¿Qué elementos necesitan las plantas para crecer?, para qué creen que hemos venido al vivero?, etc.</li> <li>✓ Los estudiantes tratan de dar respuestas con la ayuda del docente</li> </ul>	oración  canciones  diálogo  visita  vivero  preguntas
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Invitamos al encargado del vivero para una entrevista, luego indagamos el tema mediante una serie preguntas sobre los detalles principales del proyecto.</li> <li>✓ Describimos y registramos datos sobre la ubicación, dimensiones, límites y la situación de las plantas del vivero, luego analizamos la información obtenida.</li> <li>✓ Con la ayuda del guardián demostramos las formas de riego de las plantas y asumimos el compromiso de regar las plantas en la IE. En nuestras casas y en todo lugar.</li> <li>✓ Cada grupo aprende a regar las plantas y se compromete a ayudar a regar en las siguientes visitas.</li> <li>✓ De retorno en aula sistematizamos la información obtenida mediante hojas de trabajo y preguntas.</li> <li>✓ Las conclusiones y respuestas obtenidas registramos en los cuadernos del área.</li> </ul>	invitación  vivero  demostración  hojas de trabajo
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluamos los aprendizajes en forma permanente mediante interrogantes metacognitivas a fin de establecer logros, luego reforzamos según las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes</li> <li>- Los estudiantes observan la necesidad de dibujar el vivero que conocen con sus dimensiones y límites de la zona.</li> </ul>	Fichas preguntas  dibujo

Chapamarca, diciembre del 2016.

## SESION DE APRENDIZAJE N° 09

### I. DATOS INFORMATIVOS

FECHA	10/12/2016	LUGAR	CHAPIMARCA
IEPP. N°	54393	AREA	CIENCIA Y AMBIENTE
DOCENTE	Mario Silva Cayturo		
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Elaboramos nuestras pancartas para participar en campañas de sensibilización ambiental		
CAPACIDAD	Identifica los problemas de contaminación ambiental en la localidad		
DOMINIO/ COMPET.	Mundo físico y conservación del ambiente		

### II. PROCESO DIDÁCTICO

MOMENTOS/	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MAT.
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iniciamos la actividad de aprendizaje cumpliendo las actividades de rutina como: rezar, control de asistencia, revisión de higiene, etc.</li> <li>✓ Recordamos y comentamos sobre la clase anterior que fue sobre la contaminación del agua, el aire, el suelo, etc.</li> <li>✓ Presentamos un video sobre la movilización de los pueblos andinos en defensa del medio ambiente"</li> <li>✓ Comentamos la actividad central que se ha visto en el video y planteamos el propósito de nuestra clase: campaña de sensibilización ambiental (acuerdo institucional).</li> <li>✓ Creamos el conflicto cognitivo a través de cuestionamientos como: ¿Qué debemos hacer frente a la actitud de la gente que bota basura al agua o a la chacra?, etc.</li> <li>✓ Buscamos posibles respuestas a las preguntas y acordamos salir a las calles en el último bloque del día tal como se ha visto en video.(movilización en defensa del medio ambiente)</li> </ul>	registros diálogo videos diálogo campañas movilización
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acordamos concluir la elaboración de pancartas para participar en la movilización o campaña ambiental.</li> <li>✓ Seleccionamos las frases alusivas en defensa del agua y otros elementos como: "El Agua es vida, no debemos contaminar con plásticos", etc.</li> <li>✓ Recortamos las cartulinas según las medidas establecidas, luego escribimos los textos seleccionados según las medidas y tamaños establecidos.</li> <li>✓ Pintamos e ilustramos los materiales en elaboración con motivos alusivos al medio ambiente.</li> <li>✓ Presentamos y revisamos los textos y el material acabado para participar en el evento programado.</li> <li>✓ Participamos en la ejecución de la campaña de sensibilización ambiental según la programación institucional.</li> </ul>	pancartas cartulinas Pinturas Pintura Textos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participamos en la evaluación permanente de las diferentes estrategias y actividades de aprendizaje programados</li> <li>✓ Los estudiantes responden favorablemente a una lista de preguntas de Meta cognición como: ¿Qué aprendí?, ¿para qué me sirve este aprendizaje?, etc.</li> </ul>	Preguntas metacognición

Chapimarca, diciembre del 2016.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

### I. DATOS INFORMATIVOS

FECHA	17/12/2016	LUGAR	CHAPIMARCA
IEPP. N°	54393	AREA	CIENCIA AMBIENTE Y
DOCENTE	Mario Silva Caytuero		
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Presentamos nuestras dramatizaciones como una forma de sensibilización ambiental		
CAPACIDAD	Identifica problemas de contaminación ambiental en su comunidad y participa en la elaboración de normas y realización de campañas de prevención		
DOMINIO/ COMPET.	Mundo físico y conservación del ambiente		

## II. PROCESO DIDÁCTICO

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MAT
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Después de cumplir con las actividades de rutina, concentramos la atención de los estudiantes comentando el cuento “ Pachamamaq waqaynin” ( texto en quechua).</li> <li>✓ Comprendemos que el cuento trataba de una madre y sus cuatro hijos(as) que se lamentaban y lloraban por el maltrato y odio de uno sus hijos: en el texto la madre estaba representaba a la pachamama, las hijos eran el agua, el suelo, el aire y también el hombre.</li> <li>✓ Concertamos la propuesta de representar o dramatizar el cuento, recuperando los saberes previos de los estudiantes sobre el cuento, dramatización, etc.</li> <li>✓ Problematicamos mediante preguntas para comprender y afianzar los conocimientos sobre la contaminación de la tierra.</li> </ul>	El cuento  Diálogo  dramatización
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentamos a los estudiantes una lista de personajes: la madre y sus hijos, así como sus roles de cada uno.</li> <li>✓ Leemos en forma individual, en pares y en cadena el texto tratando de comprender el mensaje del texto.</li> <li>✓ Aprendemos y memorizamos los papeles o roles en equipos de trabajo para participar con facilidad en la presentación.</li> <li>✓ Implementamos y organizamos el vestuario, escenario y pautas previas para la presentación.</li> <li>✓ Efectuamos algunos ejercicios de ensayo previo en cada grupo para afianzar y corregir errores que se presentan en los aprendizajes.</li> <li>✓ Ejecutamos la presentación de la dramatización según personajes y roles establecidos.</li> </ul>	Hojas de trabajo  lectura  equipos de trabajo  ensayo y ejercicios
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluamos forma permanente las presentaciones de cada equipo mediante interrogantes a fin de establecer logros y resultados.</li> <li>✓ Estimulamos y reconocemos la participación activa de cada estudiante en su equipo de trabajo.</li> </ul>	Interrogantes

Chapimarca, diciembre del 2016.

## ANEXO N° 04: PRE Y POS TEST

## PRE-TEST

Estimado estudiante.

Se está llevando a cabo una investigación científica con la finalidad de mejorar la conservación del medio ambiente. Conteste a las preguntas marcando con aspa una sola alternativa que es la respuesta correcta.

1. ¿Cuáles son los componentes del medio ambiente?
  - a. El suelo y el aire



- b. Los animales y plantas
  - c. Solo la b
  - d. A y b.
2. ¿A qué se denomina ecosistema?
- a. A la interrelación que existe entre los seres vivos
  - b. A la interrelación entre los hombres
  - c. A la naturaleza en su conjunto
  - d. A la capacidad de hombre para dominar la naturaleza
3. ¿Cuál es la consecuencia principal de la contaminación ambiental?
- a. La muerte de los animales
  - b. La destrucción de la tierra
  - c. La destrucción de la capa de ozono
  - d. La desaparición del hombre
4. El uso y abuso de la energía solar produce
- a. Las heladas que perjudica las plantas
  - b. Demasiado calor que quema a los seres vivos
  - c. Enfermedades comunes que afecta al hombre
  - d. Cáncer a piel del hombre
5. ¿Por qué el hombre contamina el agua y el medio ambiente?
- a. Por desconocimiento
  - b. Por ganar más dinero
  - c. Por ser muy inteligente
  - d. Por dominar la naturaleza
6. ¿Qué entiendes por reciclaje de desechos?
- a. Es una actividad de limpieza
  - b. Es un trabajo de traslado de desechos
  - c. Es una actividad de selección de desechos
  - d. Consiste en quemar las basuras y desechos
7. ¿Cuál es la razón fundamental por el que debemos cuidar y conservar las plantas?
- a. Porque las plantas fabrican oxígeno para respirar
  - b. Porque favorece la contaminación
  - c. Porque sirve de alimento para los animales
  - d. Porque proporciona economía al hombre
8. ¿Qué es un vivero forestal?
- a. Es un ambiente donde crían animales
  - b. Es un campo organizado donde crecen plantas
  - c. Es una casa donde habitan personas
  - d. Es un lugar donde se guardan productos
9. Cuando vemos a los padres de familia contaminando el agua, el suelo, el aire, etc. ¿Qué demos hacer?
- a. No podemos hacer nada porque somos niños
  - b. Colocar letreros y avisos prohibiendo la contaminación ambiental
  - c. Dar parte a las autoridades de la comunidad
  - d. Notificar a cada uno para que no contaminen

10. Los niños y niñas de la IE. También contaminan el medio ambiente botando desechos, envolturas y plásticos en el patio y en las calles. ¿Qué debemos hacer frente a ello?
- a. Debemos realizar campañas de sensibilización ambiental
  - b. No podemos hacer nada porque son muchos
  - c. Debemos castigarlos a cada uno
  - d. Debemos advertir a sus padres y madres.

## **ANEXO Nº 05: FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR LOS EXPERTOS**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

**FICHA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CON ENFOQUE INTERCULTURAL**

AUTOR: MARIO SILVA CAYTUIRO

APELLIDOS Y NOMBRES JURADO EXPERTO: TAMARA PANDO EZZUREA


Doctor, magister(a): dra.

**TÍTULO:**

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CON ENFOQUE INTERCULTURAL Y EL APRENDIZAJE DE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL 6to GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. N° 54393 CHAPIMARCA – GRAU - APURÍMAC - 2016

Aspectos	Criterios	Inadecuado 00 - 25%	Poco Adecuado 26-50%	Adecuado 51 - 75%	Muy Adecuado 76 - 100%
<b>Intencionalidad</b>	El programa educativo permite evaluar la variable estrategias de enseñanza con enfoque ambiental, por lo que el instrumento presentado es.				90%
<b>Suficiente</b>	La cantidad de sesiones elaboradas es				85%
<b>Consistencia</b>	El cuestionario se basa en conocer la variable Manejo de residuos sólidos, el instrumento presentado es:				92%
<b>Coherencia</b>	El programa, guarda relación con las dimensiones, indicadores, por tanto el instrumento es:				90%
<b>TOTAL</b>		89.25 %			

Lima 05 de enero del 2016.

  
 FIRMA DEL JURADO EXPERTO  
 DNI: 03854154

**FICHA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE DE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE**

AUTOR: MARIO SILVA CAYTUIRO

APELLIDOS Y NOMBRES JURADO EXPERTO: PÉREZ ZEVALLOS MAXIMO ENRIQUE


Doctor Magister(a): MS.

**TÍTULO:**

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CON ENFOQUE INTERCULTURAL Y EL APRENDIZAJE DE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL 6to GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. N° 54393 CHAPIMARCA - GRAU - APURÍMAC - 2016

Aspectos	Criterios	Inadecuado 00 - 25%	Poco Adecuado 25- 50%	Adecuado 51- 75%	Muy Adecuado 76- 100%
<b>Intencionalidad</b>	El test permite determinar la variable aprendizaje de la conservación del medio ambiente, por lo que el instrumento presentado es.				90 %
<b>Suficiente</b>	La cantidad de preguntas para el Test es:				91 %
<b>Consistencia</b>	El test se basa en conocer la variable aprendizaje de la conservación del medio ambiente, el instrumento presentado es:				88 %
<b>Coherencia</b>	El test, guarda relación con las dimensiones, indicadores, por tanto el instrumento es:				89 %
<b>TOTAL</b>		89.5 %			

Lima, 12 de enero del 2016.

  
 FIRMA DEL JURADO EXPERTO  
 DNI: 0.860.2016.....

**FICHA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE DE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE**

AUTOR: MARIO SILVA CAYTUIRO

APELLIDOS Y NOMBRES JURADO EXPERTO: Hidalgo Rosas, Gregorio Américo


Doctor Magister(a): Magister

**TÍTULO:**

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CON ENFOQUE INTERCULTURAL Y EL APRENDIZAJE DE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL 6to GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. N° 54393 CHAPIMARCA - GRAU - APURÍMAC - 2016

Aspectos	Criterios	Inadecuado 00 - 25%	Poco Adecuado 25- 50%	Adecuado 51- 75%	Muy Adecuado 76- 100%
<b>Intencionalidad</b>	El test permite determinar la variable aprendizaje de la conservación del medio ambiente, por lo que el instrumento presentado es.				85%
<b>Suficiente</b>	La cantidad de preguntas para el Test es:				91%
<b>Consistencia</b>	El test se basa en conocer la variable aprendizaje de la conservación del medio ambiente, el instrumento presentado es:				89%
<b>Coherencia</b>	El test, guarda relación con las dimensiones, indicadores, por tanto el instrumento es:				88%
<b>TOTAL</b>		88.75			

Lima, 15 de enero del 2016.

  
 FIRMA DEL JURADO EXPERTO  
 DNI .....06749784.....

## VARIABLE DEPENDIENTE

### FICHA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE DE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

AUTOR: MARIO SILVA CAYTUIRO

APELLIDOS Y NOMBRES JURADO EXPERTO: TAMARA PABLO EZCURRA

Doctor Magister(a): Dr. a.

#### TÍTULO:

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CON ENFOQUE INTERCULTURAL Y EL APRENDIZAJE DE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL 6to GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. N° 54393 CHAPIMARCA - GRAU - APURÍMAC - 2016

Aspectos	Criterios	Inadecuado 00 - 25%	Poco Adecuado 25- 50%	Adecuado 51- 75%	Muy Adecuado 76- 100%
Intencionalidad	El test permite determinar la variable aprendizaje de la conservación del medio ambiente, por lo que el instrumento presentado es.				89
Suficiente	La cantidad de preguntas para el Test es:				91
Consistencia	El test se basa en conocer la variable aprendizaje de la conservación del medio ambiente, el instrumento presentado es:				90
Coherencia	El test, guarda relación con las dimensiones, indicadores, por tanto el instrumento es:				88
TOTAL		89.5 %			

Lima, 05 de enero del 2016.

  
FIRMA DEL JURADO EXPERTO  
DNI: 03854755X

**FICHA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CON ENFOQUE INTERCULTURAL**

AUTOR: MARIO SILVA CAYTUIRO

APELLIDOS Y NOMBRES JURADO EXPERTO: MAXIMO ENRIQUE PÉREZ ZEVALLOS


Doctor, magister(a): Mo.

**TÍTULO:**

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CON ENFOQUE INTERCULTURAL Y EL APRENDIZAJE DE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL 6to GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. N° 54393 CHAPIMARCA – GRAU - APURÍMAC - 2016

Aspectos	Criterios	Inadecuado 00 - 25%	Poco Adecuado 26-50%	Adecuado 51 - 75%	Muy Adecuado 76 - 100%
Intencionalidad	El programa educativo permite evaluar la variable estrategias de enseñanza con enfoque ambiental, por lo que el instrumento presentado es.				90
Suficiente	La cantidad de sesiones elaboradas es				91
Consistencia	El cuestionario se basa en conocer la variable Manejo de residuos sólidos, el instrumento presentado es:				88
Coherencia	El programa, guarda relación con las dimensiones, indicadores, por tanto el instrumento es:				90
TOTAL			89.75		

Lima 12 de enero del 2016.

  
FIRMA DEL JURADO EXPERTO  
DNI: 0.86.32.016

**FICHA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CON ENFOQUE INTERCULTURAL**

AUTOR: MARIO SILVA CAYTUIRO

APELLIDOS Y NOMBRES JURADO EXPERTO: Hidalgo Rosas, Gregorio Américo

Doctor, magister(a): Magister

**TÍTULO:**

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CON ENFOQUE INTERCULTURAL Y EL APRENDIZAJE DE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL 6to GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. N° 54393 CHAPIMARCA – GRAU - APURÍMAC - 2016

Aspectos	Criterios	Inadecuado 00 - 25%	Poco Adecuado 26-50%	Adecuado 51 - 75%	Muy Adecuado 76 - 100%
Intencionalidad	El programa educativo permite evaluar la variable estrategias de enseñanza con enfoque ambiental, por lo que el instrumento presentado es.				85%
Suficiente	La cantidad de sesiones elaboradas es				90%
Consistencia	El cuestionario se basa en conocer la variable Manejo de residuos sólidos, el instrumento presentado es:				91%
Coherencia	El programa, guarda relación con las dimensiones, indicadores, por tanto el instrumento es:				90%
TOTAL				89.00 %	

Lima 15 de enero del 2016.

  
FIRMA DEL JURADO EXPERTO  
DNI: 06249784